

Comportements spécifiques des espèces animales

Classe(s) concernée(s)

2nde professionnelle Productions Animales (18 élèves)

Place dans le déroulé de la formation

Activité pédagogique réalisée en lien avec le module EP2 et EP3

Objectifs :

1.2- Mettre en évidence que l'animal est un être sensible dont on doit prendre en compte les exigences spécifiques

Objectifs d'apprentissage

Aborder la notion de besoins spécifiques d'une espèce

Avoir une analyse critique sur les pratiques d'élevage au regard des interactions entre les dimensions scientifiques, éthiques, réglementaires, techniques liées au bien-être animal

Organisation de l'activité pédagogique

L'activité pédagogique a été réalisée en début de cours pour constituer une accroche et faire émerger les principales dimensions liées à la notion de bien-être animal.

Elle a duré 30 minutes sachant que les éléments qui ont émergé sont réutilisés dans la suite du cours.

L'enseignant projette au tableau ou distribue sous format papier (mais attention à la qualité de l'impression), deux paires d'images représentant pour une image un comportement spécifique de l'espèce réalisé en milieu naturel (poule qui se perche sur une branche ou vache qui se frotte contre un arbre) et un comportement spécifique réalisé en bâtiment (poule perchée en bâtiment ou vache qui se frotte avec une brosse mécanique).

Les consignes données aux élèves :

- Décrire chacune des photos
- Identifier les techniques, matériels utilisés pour favoriser l'expression d'un comportement animal en élevage
- Considérez-vous que la solution proposée en bâtiment d'élevage comme satisfaisante ?
Argumenter votre réponse

Les réponses aux deux premières questions ont fait l'objet d'un échange en classe entière pour apporter une réponse commune. L'enseignant utilise les notions de besoins comportementaux, de comportements spécifiques aux espèces animales, d'interactions entre les besoins comportementaux et les émotions des animaux d'élevage.

Une synthèse a été construite à partir des réponses des élèves pour être écrite en commun.

La mise en commun de la troisième question fait l'objet d'un travail par groupe de 4 élèves qui ont pris la même position pour une paire de photo (satisfaisante ou non satisfaisante pour les bovins ou les poules) : chaque groupe doit faire la synthèse des arguments pour défendre leur point de vue

En classe entière, chaque groupe énonce les arguments qui sont classés progressivement par catégories.

L'objectif est d'arriver à identifier les principales dimensions relatives au bien-être animal :

- Besoins de l'animal : besoins comportementaux, physiologiques, psychologiques
- Objectifs économiques et techniques
- Naturalité
- Etat émotionnel de l'animal
- Réglementation
- Santé de l'animal
- ...

La notion de comportement spécifique d'une espèce animale a été ensuite définie en précisant ses interactions avec les besoins psychologiques et physiologiques de l'animal.

Bilan de l'activité pédagogique

Points positifs	Points à améliorer – Difficultés rencontrées
Favorise les échanges entre élèves à partir d'un support restreint	<ul style="list-style-type: none"> - Valoriser l'exploitation agricole du lycée dans la suite du cours - Eviter les jugements binaires (bien-mal) pour favoriser la construction d'un argumentaire plus approfondi
Les élèves ont toujours des éléments à dire à partir de ces deux photos même s'ils connaissent peu ces systèmes d'élevage	

Propositions d'évolution

L'activité peut être prolongée par des temps de travail sur des documents mettant en évidence :

- les interactions entre enrichissement du milieu et état émotionnel positif des animaux, entre l'état émotionnel des animaux et leur capacité d'apprentissage, leur résistance aux pathologies
- la manière dont sont établies les réglementations en poule pondeuse : comment a été défini l'aménagement des cages ?
- la situation sur l'exploitation du lycée : aménagement des espaces extérieurs et des bâtiments