

**Document  
d'accompagnement  
du référentiel  
de formation**



**Inspection de l'Enseignement Agricole**

**Diplôme :**

Baccalauréat professionnel « Conduite et gestion de l'entreprise agricole »

**Module :**

MP1 : Pilotage de l'entreprise agricole

**Objectif général du module :**

Analyser le fonctionnement d'une entreprise agricole dans son territoire

Ce module doit permettre :

- l'acquisition par les apprenants de méthode permettant l'analyse dans une approche systémique du fonctionnement d'une entreprise agricole dans son territoire. Cette analyse doit permettre d'identifier des points forts et des points faibles liés au fonctionnement de l'entreprise dans son contexte et de proposer des pistes d'évolution dans une perspective de durabilité ;
- la transposition de ces outils au cas de l'entreprise support de l'épreuve E6.

Son déroulement au cours de la formation est organisé conjointement par les professeurs de SESG, de STP dans une démarche pluridisciplinaire. Cette dernière peut permettre de traiter les thèmes en lien avec la biologie-écologie.

La mise en œuvre de ce module est organisée à partir de **cas concrets d'entreprises agricoles variés** (exploitations partenaires, exploitations de stage, exploitations d'apprentissage, exploitation de l'établissement...) en lien avec le support de la formation et permettant d'appréhender la diversité des situations.

Des apports méthodologiques et de contenus sont réalisés en lien avec les autres modules professionnels.

## **Objectif 1- Caractériser le fonctionnement d'une entreprise agricole dans son territoire**

Mots clés : approche systémique, facteurs de production, atouts/contraintes, historique, relations avec le territoire, objectifs/finalités/valeurs de l'exploitant, schématisation

Cet objectif est traité à partir d'études de cas concrets conduites de manière pluridisciplinaire. Une attention particulière est portée au choix des exploitations support : progression des apprentissages, disponibilité de l'agriculteur pour la collecte de l'information technique et économique et la restitution.

L'exploitation de l'établissement, quand elle existe, peut servir de support des apprentissages.

L'approche systémique est au cœur de cet objectif de formation. Il est construit progressivement en relation avec les autres objectifs du MP1. Il s'agit de collecter des informations fiables, de les organiser pour mettre en évidence la cohérence du système.

### **Collecter et organiser une information fiable pour mettre en évidence la cohérence du système**

Nature de l'information : relations avec le territoire ; environnement social et professionnel ; historique ; système de décisions : objectifs, finalités, valeurs du ou des exploitants ; ressources humains et organisation du travail ; composantes biophysiques ; système de production : ateliers, systèmes de culture ; facteurs et moyens de production ; processus de production ; autres activités de l'exploitation ; principaux résultats technico-économiques et financiers...

La collecte de l'information est guidée par la recherche d'atouts/contraintes du système, d'opportunités/menaces de l'environnement et de relations entre les différents éléments abordés, pour comprendre la cohérence globale du système.

### **Mettre en évidence la cohérence (ou l'incohérence) du système étudié**

D'un point de vue méthodologique, il s'agit de faire émerger une méthode de caractérisation et de formalisation-modélisation du fonctionnement global d'une exploitation agricole en lien avec son contexte et son territoire, dans une vision systémique.

Plutôt que la représentation du fonctionnement global de l'exploitation sur un schéma difficile à lire, on cherche à mettre en évidence les relations de cohérence du système au regard notamment des finalités et des valeurs du ou des exploitants : cohérence économique et financière, cohérence du système de production, cohérence sociale du système...

## **Objectif 2- Identifier des relations entre les productions.**

Mots clés : interactions entre les productions végétales et productions animales au sein de l'entreprise et/ou du territoire, gestion des flux, assolement, rotation, zone non cultivée, infrastructures agroécologiques...

Dans cet objectif de formation, les sous-systèmes sont les objets d'étude privilégiés. Il s'agit d'amener les apprenants à :

- caractériser ces sous systèmes,
- réaliser des schémas fonctionnels des sous-systèmes ;
- identifier et à qualifier les relations entre sous-systèmes.

Cette approche qualitative est complétée par une approche quantitative visant à mesurer les flux entre systèmes. Pour le support polyculture-élevage, l'accent est mis sur les interactions entre productions animales et productions végétales au travers du système d'alimentation, des effluents, de la fonction d'occupation de l'espace....), afin d'en saisir les logiques de mises en œuvre

Pour les grandes cultures, détailler les différents systèmes de culture, les interactions entre systèmes, entre zones cultivées et zones non directement productives.

Les cas étudiés permettent de mettre l'accent sur la nécessité de considérer l'échelle pertinente (parcelle, atelier, troupeau, exploitation, territoire...) pour observer les relations entre les productions.

L'échelle temporelle n'est pas écartée ici ; le temps court (cycle, rotation, cycle de reproduction-production) et le temps plus long sont considérés avec l'étude de l'évolution des choix techniques réalisés sur une exploitation ou sur un territoire déterminé.

Les choix d'organisation des productions dans l'espace (assolement, interactions zones cultivées zones non productives) et dans le temps (succession de cultures, rotation) et l'organisation sous-jacente du travail sont vus dans une approche en lien avec les fonctions attendues de son système par l'exploitant.

Les situations concrètes sont mobilisées le plus souvent possible pour observer et qualifier la diversité de ces relations qu'il s'agisse de flux de matières ou d'énergie, de flux de populations d'auxiliaires ou de bioagresseurs entre différentes composantes du paysage (espaces cultivés, zones non productives). La complémentarité système animal et système végétal est vue à l'échelle de l'exploitation et/ou à celle du territoire.

### **Objectif 3 - Détecter des points forts et des points faibles du fonctionnement de l'entreprise**

#### **Objectif 3.1 - Formuler des éléments de diagnostic des sous systèmes**

#### **Objectif 3.2 - Formuler des éléments de diagnostic à l'échelle de l'entreprise**

En baccalauréat professionnel, la démarche de diagnostic est développée en mettant en œuvre des diagnostics partiels (insertion dans le territoire, dimension sociale, choix des productions, conduite technique des productions, résultats technico-économiques, économiques, etc.). La capacité à formuler un diagnostic global du fonctionnement d'une entreprise correspond à un niveau d'expertise que ne peut pas atteindre l'apprenant de niveau baccalauréat professionnel. Cet objectif n'est donc pas recherché.

L'apprenant doit être capable de :

- repérer des points forts et des points faibles du fonctionnement d'une entreprise en lien avec la durabilité ;
- mettre en évidence et de formaliser des liens de causalités pour expliquer un résultat observé

L'attention est portée à mettre en évidence les éléments de justification et d'explications de points forts et faibles identifiés plutôt qu'à rechercher l'exhaustivité des points forts et des points faibles du système.

On s'attache à identifier des points forts et faibles relevant de tous les axes de la durabilité (technico-économique, environnemental et social).

On construit une argumentation :

- de la justification des points forts et faibles au regard des finalités et/ou valeurs du ou des exploitants et du contexte de l'exploitation ;
- des explications de points forts et faibles en identifiant les causes du résultat obtenu (causes environnementales, causes dépendantes des facteurs de production, de pratiques de l'exploitant...), démarche type arbre des causes.

### **Objectif 4 - Proposer des pistes d'évolution de l'entreprise**

#### **Objectif 4.1 - Identifier des évolutions possibles du système**

#### **Objectif 4.2 - Envisager des conséquences de ces évolutions sur le système d'exploitation**

Il s'agit de proposer des pistes d'évolution de l'entreprise en lien avec des points forts et faibles identifiés et/ou des opportunités ou menaces identifiées dans l'environnement de l'exploitation dans une perspective de durabilité.

La conduite du MP1 permet de former à la construction d'une argumentation des propositions à partir d'éléments de diagnostic et/ou de la valorisation d'éléments de contexte et de références technico-économiques. Le chiffrage économique et financier des propositions n'est pas attendu dans ce module.

Des conséquences de ces évolutions sont envisagées à un niveau global et à différentes échéances.

Bibliographie, pour information :

- *La stratégie à pas contés*, M Guichard, R Michaud, ENESAD CNERTA-SED, 1994
- *Méthode de diagnostic d'une exploitation*, C Belot, Educagri éditions, 2008
- Durabilité de l'exploitation agricole : <http://www.pardessuslahaie.net/trame>
- *Agriculture en mouvement, Innovations stratégiques et performance globale*, Philippe Jeanneaux, Mathieu Capitaine, Educagri éditions, 2016