

# Tests sur la relation homme-animal

## Evaluer la docilité des animaux

---

**Ces activités visent à évaluer la docilité des animaux du troupeau et la qualité de la relation homme-animal.**

La relation homme-animal dépend de nombreux facteurs : génétique, environnement social, relation avec l'homme (Mounaix B. *et al*, Les facteurs de variation de la relation homme - animal en élevage bovin, Renc. Rech.Ruminants, 2007, 14).

La docilité, définie en tant que "la facilité d'acceptation des manipulations imposées par l'homme" (Boivin *et al.*, 2003) est influencée par la qualité de la relation homme-animal et donc en lien à la fois avec le bien être de l'animal et avec le confort de travail de l'éleveur

### Classe(s) concernée(s) :

---

**Toutes les classes mais plus particulièrement 2<sup>nde</sup> pro Productions Animales, bac professionnel Conduite et Gestion de l'Exploitation Agricole ou BTS productions animales**

**Ces activités pédagogiques sont en lien avec les modules suivants :**

- En CAP agricole métiers de l'agriculture : MP 32 ou MIP porc
- En 2<sup>de</sup> pro : module EP2 (l'animal « être sensible ») et EP3 (réalisation des opérations techniques courantes en élevage)
- En bac pro : module MP52A : conduite d'un élevage bovin ou ovin...
- En BTS PA : module M55

### Capacité visée

**Favoriser la construction d'une relation homme-animal positive**

### Objectifs d'apprentissage

---

Des tests d'évaluation de la relation Homme/animal peuvent être organisés lors de séances pédagogiques. Les objectifs d'apprentissage peuvent être les suivants :

**- Savoir observer ...**

- le comportement d'un animal et un lot et en particulier les réactions de l'animal face à l'homme

- la variabilité des réactions entre individus

**... afin d'adapter ses réactions en conséquence et construire une relation homme-animal positive.**

**- Etre capable d'appliquer un test standardisé** visant à évaluer la relation homme-animal ou la docilité des animaux

**- Savoir collecter et traiter des données suite à un test avec des animaux**

Chaque activité pédagogique peut se centrer sur un ou plusieurs de ces objectifs d'apprentissage.

En fonction des objectifs visés, l'organisation de la séance peut être modifiée et avoir lieu à différente période de l'année.

De même, suivant la classe, il est possible d'organiser un ou plusieurs tests au cours d'une séance.

## Contexte

---

Les élèves vont observer le comportement des animaux dans différentes situations avec un manipulateur (élèves ou enseignant). Les animaux doivent être dans un moment calme (en dehors des repas ou des heures de traite).

# Test d'évitement des bovins

---

La distance d'évitement donne une indication de l'état émotionnel de la vache face à l'approche de l'homme. Bien que la réaction des bovins à l'homme soit influencée par leur tempérament, la note obtenue à ce test peut servir d'indicateur général pour le troupeau afin d'évaluer la qualité de la relation homme-animal.

## Classe(s) concernée(s) :

---

**Tous niveaux de formation**

## Place dans le déroulé de la formation :

---

Pour un premier test, il est préférable de le réaliser en début de cycle (simple d'application, réalisable en toute sécurité, nécessite peu de matériel). Il est intéressant également de le réaliser à une période de l'année où les animaux n'ont pas encore été trop stimulés et conditionnés par la succession des activités de travaux pratiques.

Cette séance pourra être suivie de séances traitant de la construction d'une relation homme-animal positive : construire cette relation en particulier lors des périodes sensibles développant des interactions positives avec l'homme.

## Objectifs d'apprentissage

---

- Observer le comportement d'un animal, ses réactions face à l'Homme
- appliquer un test standardisé visant à évaluer la relation homme-animal ou la docilité des animaux
- Favoriser la construction d'une relation homme-animal positive
- éventuellement savoir collecter et traiter des données suite à un test avec des animaux

## Prérequis

---

- Les sens et perceptions sensoriels des bovins.
- Les élèves étant essentiellement observateurs, ce test nécessite peu de pré-requis pour les élèves en terme de manipulation,
- Cette activité peut se placer suite à la construction avec la classe d'une grille d'observation des signes traduisant l'état émotionnel des bovins.

Il peut également se faire en début de cycle de formation. L'enseignant valorise alors des éléments de découverte et d'observation spontanés des apprenants. Une grille d'observation pourra alors être construite par la suite.

**Partenaires éventuels** : enseignant de mathématiques ou informatique pour le traitement des données collectées.

## Contexte de l'activité

---

- **Durée :**

Prévoir une séance de TP pour l'activité et son analyse.

- **Principe d'évitement**

L'objectif de ce test est de mesurer la distance de fuite de l'animal lorsqu'un homme approche doucement face à lui. Ce test évalue mieux la docilité s'il est réalisé par une personne peu familière.

- **Organisation :**

- Démarche réalisée pour évaluer le troupeau, en stabulation libre au cornadis après la traite. Il faut laisser le temps aux animaux de manger pour éviter l'effet de surprise

- Le test doit normalement être réalisé sur au moins 70 % du troupeau.
- L'espace devant les vaches doit être de 3 m minimum.

- **Matériel à prévoir :**

Chronomètres pour l'étalonnage des pas, mètre ruban, craies,

## Utilisation du test avec des bovins (référence Welfare Quality)

---

1- Bloquer les animaux

2- Avant le test il est préférable de passer devant tous le troupeau pour éviter l'effet de surprise

3 - Tenez-vous à 3 m devant la vache à tester, en vous assurant d'être dans son champ visuel, mais sans parler. La tête de l'animal testé doit être complètement hors du cornadis. Si la vache ne regarde pas l'évaluateur, elle ne doit pas être testée. Pour capter son attention, faire quelques mouvements lents devant elle.

4 - Approchez-vous doucement (un pas par seconde), le bras tendu à 45° devant soi, paume vers le sol. Il ne faut pas regarder l'animal dans les yeux. Vous pouvez par exemple regarder le sol ou le museau de la vache.

5 - Mesurez ou estimez la distance atteinte lorsque la vache donne un premier signe minimum d'évitement. Le signe d'évitement qui marque la distance à mesurer est un mouvement de la tête de plus de 45°. Si l'animal ne bouge pas et vient flairer on peut tester jusqu'au contact de la joue.

La distance à mesurer est celle entre la main et l'animal et non la distance au sol. Il faut donc tenir compte de la longueur du bras. Cette distance est estimée à 10 cm près.

L'objectif est bien de tester un mouvement de recul et non d'obliger l'animal à partir.

6- Refaites le test plus tard si la réaction n'était pas claire.

### **Remarque :**

- Ne pas tester deux animaux situés côte à côte (influence possible de l'un sur l'autre donc test biaisé). L'objectif est bien de mesurer la distance pour chaque animal et non pour le groupe. On peut par exemple tester un animal sur trois.

- Attention à ne pas ralentir le pas au premier signe des signes de repli (par ex. la vache s'éloigne un peu ou tourne la tête. Le comportement de l'homme ne doit pas affecter la mesure. C'est pourquoi un étalonnage et un petit entraînement à la marche régulière est nécessaire

- Pour chaque animal, l'objectif n'est pas que le manipulateur s'arrête juste sur le point de balance. Si le manipulateur dépasse ce point de balance, il peut toujours revenir en arrière pour bien évaluer la distance à laquelle l'animal a bougé. Le travail en binôme permet de limiter le risque de rater ce point de balance.

## Déroulement du test en TP avec un groupe d'apprenants

---

- **Etalonnage du pas :**

Pour une estimation juste de la distance entre l'Homme et l'animal un étalonnage du pas des élèves est indispensable (1 pas/seconde). Une première activité est donc nécessaire pour cet étalonnage.

Ce travail peut se faire en binômes ou trinômes, les élèves s'entraînent à avancer au rythme de 1 pas/s. Il est possible de faire chaque pas en les comptant (1 « pas », ex 2 « pas », 3 « pas »...)

Pour faciliter les mesures, il est possible de tracer une ligne au sol devant les vaches (à 50 cm, 1m et 1,5 m)

- **Test lui-même : en utilisant le principe du test présenté ci-dessus**

- **Qui réalise le test ?** L'enseignant pour une démonstration puis chaque apprenant sur quelques animaux.
- **Rôles des élèves :** Les élèves endosseront successivement deux rôles au cours de la séance : manipulation puis observation des animaux

Pour ne pas biaiser les mesures, les binômes peuvent travailler les uns après les autres ou se décaler de plusieurs mètres.

- **Support à compléter**

Tableau avec numéro de travail, distance d'évitement, élément de description du comportement

La distance d'évitement peut éventuellement être classée en 5 catégories :

- animal touché,
- moins de 50 cm mais animal non touché,

- entre 50cm et 1m
- entre 1m et 1,5 m
- entre 1,5 m et 2m

Le document d'observation peut être complété par l'élève réalisant le test et/ou un binôme resté en observation

- **traitement des informations : quelques pistes à adapter suivant la classe :**

- mesure de la distance limite d'approche avec tolérance du bovin. - établir un profil de troupeau avec des classes de distance de fuite et les effectifs de bovins (calcul de fréquences); traitement statistique des données
- lister des réactions et créer un lien avec l'état émotionnel de l'animal
- diagnostic du troupeau en fonction de ce critère, échange avec l'éleveur. Il est alors possible de faire référence aux troupeaux présents sur les exploitations de stages.

### **Analyse**

Dans les troupeaux laitiers français, la distance moyenne d'évitement est en moyenne d'environ 1 m.

L'idéal est de pouvoir approcher l'ensemble du troupeau à moins de 50cm. Des améliorations sont nécessaires si la majorité des vaches ne se laissent pas approcher à moins de 50cm.

Une grande distance de fuite suggère que les éleveurs ne manifestent pas suffisamment d'attention positive au troupeau ou que les vaches associent l'homme à des événements ou des procédures stressants.

- **Suites**

Possibilité de demander aux élèves de mettre en place ce test lors de leur stage. Prévoir alors un temps d'échanges d'expérience.

Remarque, il est également possible de réaliser ce test à deux moments très différents de l'année (en été et en hiver) ou avec deux classes différentes afin de comparer les résultats.

## Variantes possibles

---

Ce test peut se faire lorsque les vaches sont au cornadis mais des variantes sont possibles avec des vaches au pré ou en stabulation libre

Ces deux tests sont plus évocateurs que celui au cornadis mais beaucoup plus long à réaliser.

## Exemples de mises en œuvre du test d'évitement en lycées agricoles

- **Au lycée de Laval (par Emmanuel Fournier)**

Le test d'évitement a été mobilisé avec une classe de BTS PA dans le cadre d'un protocole d'expérimentation sur l'appétence d'aliments. Pour réaliser cette expérimentation, un lot d'animaux peu réactifs à la présence de l'homme devant la table d'alimentation devait être constitué.

Toutes les vaches du troupeau ont été testées et les plus réactives ont été sorties du lot d'expérimentation.

55 vaches ont été testées en 30 mn par les étudiants.

- **Au lycée de La Roque (par Jérôme Pouget)**

Le test d'évitement a été réalisé lors de la première séance de TP de l'année de la classe des BTS PA1. Les étudiants ont eu une séance de cours en amont sur les modes de perception des bovins. Le public d'étudiants a peu l'habitude des bovins.

Le protocole du test est lu avec les étudiants avant le TP.

Des groupes de 4-5 étudiants ont été constitués. L'enseignant a réalisé une démonstration du test puis les étudiants réalisaient le test. Les étudiants ont complété un tableau pour indiquer la distance.

Sur 60 vaches, 21 se sont laissées touchées. Les étudiants ont identifiés les animaux les plus dociles pour ensuite adapter les premières manipulations qu'ils ont réalisées dans la suite du TP (pose d'un licol).



# Test évaluant la docilité des bovins

**Le véritable test de docilité n'est utilisé qu'en station de contrôle de performance. Il n'est pas réalisable en routine en ferme et est trop dangereux pour être utilisé en TP. Le test que nous vous proposons est une adaptation du test de docilité.**

## Classe(s) concernée(s) :

---

**Tous niveaux de formation**

## Place dans le déroulé de la formation :

---

Pour un premier test, il est préférable de le réaliser en début de cycle. Il est intéressant également de le réaliser à une période de l'année où les animaux n'ont pas encore été trop stimulés et conditionnés par la succession des activités de travaux pratiques.

Si les élèves sont uniquement observateurs, ce test nécessite peu de pré-requis, il peut se faire en début de cycle de formation. Si les élèves manipulent, ce test intervient après apprentissage des fondamentaux des manipulations.

Cette séance pourra être suivie de séances traitant de la construction d'une relation homme-animal positive : construire cette relation en particulier lors des périodes sensibles développant des interactions positives avec l'homme.

## Objectifs d'apprentissage

---

- Observer le comportement d'un animal, ses réactions face à l'Homme
- Favoriser la construction d'une relation homme-animal positive
- éventuellement savoir collecter et traiter des données suite à un test avec des animaux

## Prérequis

---

- Les sens et perceptions sensoriels des bovins.
- Maîtriser les fondamentaux pour déplacer un lot de bovins et un bovin

- Cette activité peut se placer suite à la construction avec la classe d'une grille d'observation des signes comportementaux des animaux.

Si les élèves sont uniquement observateurs, il peut également se faire en début de cycle de formation. L'enseignant valorise alors des éléments de découverte et d'observation spontanés des apprenants. Une grille d'observation pourra alors être construite par la suite.

Si les élèves manipulent, il est indispensable qu'ils maîtrisent les fondamentaux pour déplacer et manipuler les bovins

**Partenaires éventuels** : enseignant de mathématiques ou informatique pour le traitement des données collectées.

### Contexte de l'activité

---

- **Durée :**

Très variable en fonction du nombre d'animaux testés

- **Animaux en case :**

Case permettant l'observation par l'ensemble du groupe. La case doit posséder un passage d'homme

### Déroulement du test avec des bovins

---

- 1ère phase : animal seul dans un parc à proximité des congénères

- 2ème phase : entrée de l'Homme dans le parc, rester 2 minutes au centre et observer le comportement de l'animal (voir s'il approche).

- 3ème phase : s'approcher de l'animal (mesure de la distance de fuite, voir test précédent).

- 4ème phase : aller se mettre toujours au même endroit dans le parc, devant les congénères

- 5ème phase : essayer de déplacer l'animal dans un angle de la case opposé au côté des congénères. L'homme essaye donc de se placer entre l'animal et ses congénères.

**ATTENTION, l'objectif n'est pas que le manipulateur bloque l'animal dans un coin et obtienne l'immobilisation de l'animal (ce n'est pas un challenge!). Il convient d'être régulier et répétable dans le déroulement du test et le niveau de contrainte que l'on met sur l'animal afin de monter la variabilité de comportement entre bovins.**

## Mise en place du test avec les apprenants

---

**Qui réalise le test ?** L'enseignant (selon le niveau de risque évalué). Le manipulateur étant toujours identique, la façon d'aborder l'animal change peu ce qui favorise l'observation de « l'effet animal »

### Rôles des élèves :

Les élèves observent les animaux à l'aide d'une grille construite au préalable.

La grille étant assez complexe, les observateurs se répartissent les indicateurs et les temps à mesurer

### Support à compléter : grille d'observation du comportement des animaux aux différentes étapes

Tableau avec

- numéro de travail,
- temps mis par le manipulateur pour se placer entre l'animal et ses congénères,
- temps durant lequel l'animal reste séparé de ses congénères (prévoir des classes de temps par exemple par tranche de 10 secondes),
- estimation de la distance limite d'approche de l'animal
- événements observés
- éléments de description du comportement durant les différentes phases. (voir fiche grille d'observation)

Le document d'observation est complété par les élèves restés en observation

- **traitement des informations : (à adapter suivant la classe)**

**Débriefing suite au passage du premier animal.** Mise en commun des observations,

- Sur les conditions de réalisation
- Sur les indicateurs observés
- Comparaison entre le vécu du manipulateur et les observateurs

### **Débriefing suite au passage de chaque animal**

- Sur les conditions de réalisation
- Sur les indicateurs observés

**Comparaison des comportements entre animaux** : lister des réactions et créer un lien avec l'état émotionnel de l'animal.

- diagnostic du troupeau en fonction de ce critère, échange avec l'éleveur, faire référence au troupeau présent sur l'exploitation de stage ou familiale

### **Eventuellement (selon la classe)**

- établir un profil de troupeau avec des classes de temps et les effectifs de bovins (calcul de fréquences); traitement statistique des données
- établir un profil de troupeau avec des classes de distance de fuite et les effectifs de bovins (calcul de fréquences); traitement statistique des données

### **Variantes possibles**

---

Si les élèves maîtrisent les fondamentaux des manipulations, et selon le niveau de risque évalué, chaque apprenant peut réaliser le test à tour de rôle avec un bovin différent.

Chaque apprenant ayant une manière différente d'aborder chaque bovin, l'effet manipulateur et l'effet animal sont observables.

## D'autres pistes

### A partir des tests réalisés par bovin croissance :

L'enregistrement du comportement est prévu chez les éleveurs en protocole VA4 réalisant déjà la pesée par Bovins Croissance et le pointage pré-sevrage. La collecte, qui repose sur des méthodes préconisées par l'Institut de l'Élevage, est réalisée à 2 périodes pour un même animal :

1. Lors de la pesée de l'animal vers l'âge de 7 mois en comptant le nombre de mouvements réalisés dans la bascule pendant les 10 premières secondes
2. Lors du pointage morphologique des veaux en enregistrant la posture de l'animal vis-à-vis du pointeur. (en bâtiment ou au pré)

« L'objectif est de réaliser une évaluation génétique sur les caractères de réaction face à l'homme dans le milieu habituel des bovins et lorsqu'ils se sentent "pris au piège".

**1 Test lors du pointage morphologique** : la réaction du veau face à un homme inconnu est évaluée par le pointeur en fonction des allures de l'animal dans son milieu de vie. Le pointeur mentionne également s'il y a présence des mères ou non ainsi que la surface disponible.

#### Grille de notation du comportement au pointage

Codification de la mesure au pointage	1	2	3	4	5	6	7
Réaction de l'animal	Vient vers	Immobile	Marche	Marche vite	Court	En alerte	Charge

**2. Test lors de la pesée au sevrage vers 7 mois** : le peseur évalue le veau dans la case de contention durant dix secondes et compte le nombre de signes d'agitation (baisse la tête, fait des pas en avant ou en arrière, tente de se retourner,...)

En test à la pesée, le peseur note le nombre de mouvements de corps, de tête et autres, de l'animal durant les 10 premières secondes à partir du moment où la porte de la bascule se referme.

L'homme doit être immobile devant la bascule. Son attitude est neutre. Il faut éviter les éléments qui pourraient fausser l'évaluation (chien, circulation,...),

On peut noter les résultats avec une échelle allant de 1 (0 à 2 mouvements) à 6 (> 10 mouvements).