



## GAP Zootechnie mai 2016

### ANALYSE DU COMPORTEMENT DES BOVINS LAIT

---

Séquence pédagogie élaborée et mise en œuvre par C. Guichou, LEGTA de Pamiers

#### Classe(s) concernée(s)

2<sup>nd</sup>e GT dans le cadre de l'EATDD. 24 élèves

#### Place dans le déroulé de la formation :

Dans la cadre du module de l'EATDD, une visite de l'exploitation a été organisée au début de l'intervention de l'enseignant d'agronomie afin de présenter les différentes composantes de l'exploitation et leurs interactions. Une séance de 2h en classe ayant pour objectifs de répreciser les différentes catégories d'animaux du troupeau (vocabulaire, poids à âge type, fonction, alimentation, ...) a été un préalable à la séquence.

#### Objectifs d'apprentissage visés pour les élèves :

- \* Observer des animaux avec et sans grille d'observation ;
- \* Analyser les observations pour identifier des attitudes révélatrices de situations de mal être ou de bien être ;
- \* Identifier des interactions qui existent entre les animaux d'un troupeau, entre l'homme et l'animal ;
- \* Connaître les perceptions sensorielles des bovins.

## Description de la séquence :

### Séance n°1 :

**Durée** : 2h00 (1h30 sur l'exploitation du lycée et 0h30 en classe)

**Objectif présenté aux élèves** : Déterminer quels sont les moyens de communication dont disposent les animaux ?

**Déroulement** : Sur l'exploitation du lycée, les étudiants de BTS PA réalisent une intervention sur le troupeau (pesée) encadrée par un autre enseignant. Les élèves de 2nde GT observent les manipulateurs et les animaux.

Pour réaliser ces observations, les élèves sont séparés en 3 sous-groupes :

- Observation des animaux au box avant la pesée
- Observation des animaux pendant la pesée
- Observation des animaux au box après la pesée

Les groupes tournent au cours du TP afin que chacun puisse observer des animaux aux trois étapes. Les élèves réalisent les observations par binôme pour favoriser les échanges.

### **Consignes données aux élèves :**

En dehors de toute intervention, pendant et après la manipulation, observez et notez :

- les mouvements de la tête (de l'encolure, des oreilles, ...), de la queue ;
- les vocalises ;
- Leurs comportements lorsqu'ils sont plusieurs : isolement, regroupement, tentative d'intimidation ?... ;
- Sont-ils curieux ? Comment le voyez-vous ?
- Avez-vous l'impression que l'animal est stressé ? Comment le voyez-vous ?

Les observations faites en binôme sont relevées (après avoir été mises au propre en classe pendant 30mn).

## Séance n°2 :

### Temps 1

**Durée** : 0h30

**Objectif présenté aux élèves** : Faire la synthèse des observations faites au cours de la première séance. Le comportement des animaux est-il modifié par la présence et l'intervention de l'homme ?

#### **Déroulement** :

En classe entière, travail sous forme de dialogue avec les élèves.

Les notes de la séance de TP sont restituées aux élèves.

Pour chacune des thématiques observées sur les animaux, les élèves identifient si les attitudes observées ont été différentes avant, pendant et après la manipulation. Chacun explique ses propres critères d'observation (des tentatives d'intimidation, de la curiosité, de l'état de stress). Des éléments d'explication sont apportés. C'est également l'occasion d'expliquer que l'on ne doit pas toujours projeter complètement les comportements humains sur ceux des animaux, c'est-à-dire faire preuve d'anthropomorphisme. Cela introduit le deuxième temps de la séance.

### Temps 2

Durée : 1h30

Objectif : Appréhender comment les animaux (en l'occurrence les bovins) perçoivent leur environnement. Les sens.

Déroulement : En classe, des apports théoriques permettent d'analyser la perception sensorielle des bovins. Les différents sens sont présentés (un parallèle est fait avec d'autres espèces) le cours est illustré avec des exemples et la participation des élèves est stimulée (échange sur leur vécu). De nombreux liens sont faits avec ce qui a été observé lors de la séance précédente.

## Séance n°3

Durée : 1h00

Objectif : Identifier des critères d'observation et des indicateurs de situations de mal-être ou de bien-être d'un troupeau de bovins lait en bâtiment.

Construire une grille d'observation.

Déroulement : A partir de la vidéo « vaches décrypter leur comportement » projetée par petites séquences, les élèves relèvent des critères d'observation et des indicateurs.

L'objectif de la séance était de construire ensuite une grille d'observation avec les élèves, cependant par manque de temps, les notes prises sont relevées et la grille sera construite par l'enseignante après le cours.

Remarque : La vidéo est disponible sur le site de La France Agricole ou sur

<https://vimeo.com/18790790>

## Séance n°4

Durée : 2h00

Objectif : Utiliser une grille d'observation qui a été construite au préalable par l'enseignante à partir des informations relevées par les élèves (voir annexe).

Déroulement : Sur l'exploitation, pendant 1h00, les élèves observent les animaux et remplissent individuellement la grille fournie. En classe, sur le temps restant, les élèves devaient faire les conclusions, c'est-à-dire identifiaient les situations révélatrices ou non de problèmes. Les feuilles sont récupérées en fin de séance et évaluées (complétude, pertinence des observations complémentaires et des conclusions).

## Séance n°5

Durée : 1h00

Objectif : Valorisation des observations.

Déroulement : En classe, les observations faites sont mutualisées. Les conclusions ont été étayées.

### Après avoir testé la séquence avec les élèves :

La classe de 2<sup>nde</sup> GT est composée de 24 élèves. L'absentéisme important (lié à des mouvements de grèves) et l'effectif aléatoire n'ont pas permis un suivi de l'ensemble de la séquence par tous les élèves. Cela a perturbé son déroulement puisque les acquis d'une séance étaient valorisés ou réinvestis au cours de la séance suivante. Cependant les points suivants sont ressortis

Les élèves se sont très bien investis dans les phases d'observation sur l'exploitation. La mise en activité a été rapide et les élèves ont vraiment cherché à observer précisément et à comprendre les comportements observés. Ils ont apprécié le caractère concret des séances.

Les élèves ont apprécié d'observer et de travailler avec une classe de niveau différent. Les interactions entre les deux classes même bien que limitées ont été enrichissantes pour les élèves de 2<sup>nd</sup>e GT.

La grille d'observation a facilement été utilisée par les élèves en séance 4. Les élèves ont fait le lien entre les observations réalisées sur l'exploitation et les éléments d'analyse vu lors de la séance 3 (utilisation de la vidéo). Cette grille d'observation mériterait d'être étoffée et améliorée même si elle doit rester simple en seconde.

Ces séances ont également été l'occasion pour les élèves d'échanger sur leurs expériences vécues avec les animaux d'élevage. Les élèves ayant plus de vécu ont davantage participé ce qui est normal en seconde.

<b>Observer un lot :</b>	
Les animaux qui viennent de s'alimenter, se couchent rapidement : O/N <ul style="list-style-type: none"> <li>• si non,                         <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nombre d'animaux se couchant rapidement :</li> <li>▪ nombre d'animaux cherchant une place :</li> </ul> </li> </ul>	Observations complémentaires :
<i>Conclusions :</i>	
Nombre d'animaux couchés face à un coin du bâtiment : Nombre d'animaux couchés dos tourné à ses congénères :	Observations complémentaires :
<i>Conclusions :</i>	
Les animaux sont répartis sur toutes la surfaces paillée O/N : Les animaux sont concentrés sur une petite surface du bâtiment O/N :	Observations complémentaires :
<i>Conclusions :</i>	
Nombre de vaches debout : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombre de vaches s'alimentant :</li> <li>• Nombre de vaches s'abreuvant :</li> <li>• Nombre de vaches debout en observation :</li> </ul> Nombre de vaches couchées : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombre de vaches ruminants :</li> <li>• Nombre de vaches couchées avec la tête repliée sur le flanc :</li> <li>• Nombre de vaches couchées en observation :</li> </ul>	Observations complémentaires :
<i>Conclusions :</i>	

**Observer 10 animaux individuellement: (noter O pour « oui » et N pour « non »)**

Numéro de la vache observée :										
La vache rumine-t-elle ?										
Son flanc gauche bouge-t-il ?										
Son flanc gauche est-il gonflé ?										
Ses muqueuses sont-elles de couleur normale ?										
A-t-elle un comportement particulier de léchage de la barrière ?										
Remue-t-elle la queue ?										
Lorsqu'un congénère approche donne-t-elle des coups de tête ?										
Lorsqu'un congénère approche meugle-t-elle ?										
Lorsqu'un congénère approche réagit-elle ?										

Observations complémentaires sur le comportement des animaux observés :

*Conclusions :*

**NOM et PRENOM de l'observateur :**