

## Séance de préparation au stage : apprendre à se questionner

---

Scénario élaboré par Vincent Sicard (LEGTA de Melle) et Pierre Mouroux (LEGTA des Sardières)

---

### Méthodologie de questionnement

- observation de travaux réalisés par un salarié de l'exploitation (distribution de l'alimentation par exemple)
- poser des questions pour comprendre les tâches qui ont été réalisées avec la finalité de comprendre le fonctionnement de l'exploitation (analyse) : poser les questions pour être capable de refaire, approfondir pour analyser la finalité des gestes

Travail en individuel (5-10 min) puis travail en petit groupe

Classer les questions de façon à pouvoir réaliser la prise d'informations suivante :

- les acteurs
- le matériel
- l'environnement de travail
- les actants non-humains
- l'organisation du travail.

Les acteurs:	QUI?
Le matériel	AVEC QUOI?
L'environnement de travail:	OU?
L'actant non humain:	POUR QUI?
L'organisation du travail:	COMMENT? QUAND? QUELLE FREQUENCE?

Méthode à appliquer le plus possible en séance de TP pour installer la routine (les habituer à systématiquement prendre les informations de la situation professionnelle)

### Déroulement de la séance

#### 1. Observation d'une situation professionnelle

Consigne: observez et prenez en note de ce que vous voyez, sans interpellier le salarié (qui lui agit comme si on n'était pas là)

## 2. Expliciter son observation

En individuel, chacun raconte ce qu'il a vu, l'enseignant note au tableau en regroupant les informations (organisation, acteurs, matériel...). En parallèle, les élèves peuvent noter des questions qu'ils se posent (novices qui ne comprennent pas forcément les infos données par les fils de...)

Consigne: racontez ce que vous avez vu

## 3. Catégoriser les informations

Faire trouver aux élèves le mot qui se cache derrière chacun de ces groupes

Consigne: donnez un mot qui représente chaque bloc

## 4. Approfondir l'observation

Faire 5 groupes qui observent chacun une catégorie d'informations et retourner voir la même situation (au cours d'une 2ème séance)

Consigne: formez des groupes qui observeront chacun une des données de la situation de travail dans la seconde phase d'observation

## 5. Explication de l'observation

Ces 5 groupes présentent au reste de la classe les gestes qu'ils ont observés après une petite rédaction (mots clés). Penser au temps de mise en commun.

Consigne: en groupe, rédigez en 5 minutes ce que vous avez observé durant cette seconde observation puis exposez le au reste de la classe

## 6. Elaborer un questionnaire

En individuel, chacun élabore les questions à poser pour être capable de reproduire la situation et de la comprendre (finalité du geste): en évitant le POURQUOI.

Consigne: individuellement, rédigez les questions à poser au salarié pour être capable de reproduire sa pratique en comprenant les différentes tâches de la situation professionnelle observée

Exemples de questions attendues:

- Quelles sont les différentes tâches qui composent la situation?
- Qu'y-a-t'il dans la ration? Quelle finalité pour la production laitière?
- Comment les aliments sont choisis (critères de prix, d'équilibre de ration, de bilan fourrager, de surface...)?
- A quel(s) moment(s) est réalisée cette situation?
- Avec quels outils est réalisée cette situation?

....

## 7. Formaliser ses observations dans une fiche activité

Pluri avec plusieurs enseignants (ESC, ZOOT, AGRON, AGROEQ...) + salarié qui vient raconter son activité (au cours d'une 3ème séance)

Questionner le salarié

Réalisation d'une FICHE ACTIVITE