

PNF « Agroécologie et élevage » animé par MA Magne et A. Lipp – 2015-2016

Fiche d'analyse du scénario pédagogique

Pluri en bac pro CGEA SDE

Scénario élaboré et mis en œuvre par Sandy Regourd et Aline Depardon – LPA d'Aubenas

Classe : Tle Bac pro CGEA

Module : MP52 Conduite de l'élevage et des cultures associés

Séquence : 1 plage de pluri Agro/zoo

Situation professionnelle : Comment améliorer l'autonomie fourragère du troupeau ovin de la ferme Olivier de Serres ?

Problématique de l'EA de l'EPLEFPA :

- Troupeau conduit dans le sens de l'AE
 - o label rouge Agneaux de L'Adret
 - o projet de conversion en AB
- Projet de valorisation de parcours non utilisés
 - o rang de vigne et de vergers
 - o PN peu productives
- Gestion du pâturage
 - o Surpâturage de la parcelle de mûriers

Principes de l'agroécologie mobilisés :

- **Limiter les intrants** (achat de foin et consommation d'énergie)
- Préserver la biodiversité (gestion par la pâture de la parcelle Gazel riche en biodiversité)
- Renforcer la complémentarité de l'élevage et des PV à travers le pâturage.

Connaissances et savoir-faire mobilisés par les élèves :

- Connaissance de l'agroécologie et de ses 5 principes
- Connaissance du fonctionnement d'une EA
- Connaissance en alimentation (besoins, apports...)

- Connaissance de la gestion des stocks fourragers
- Méthodologie pour analyser une situation problème
- Prise en compte des impacts de cette réorganisation sur les 3 volets de la durabilité

Contexte choisi :

- Cas concret sur l'exploitation ovine du lycée au Pradel en Ardèche.

Evaluation prévue : restitution orale par groupe de 4/5 élèves devant le chef d'exploitation

Quoi ?	Pourquoi ?	Avec quelles ressources ?		Comment ?		Combien de temps ?	
		Ressources	Consignes	Matériels, supports utilisés	Organisation	Durée	Commentaires
Présentation de la journée (Cf. Annexe 1) Cours d'1h sur l'AE	Connaissances de l'AE et de ses principes	stage ENFA + formation DRAAF Rhône-Alpes sur l'AE (Amanins)	Ecoute du cours, participation et prise de notes	Tableau (Cf. Annexe 2) + Doc. de Terre et Humanisme (Cf. Annexe 3)	Salle de classe sur le site du Pradel	1 heure	Bonne participation des élèves. Répartition des élèves sur les fondamentaux de l'AE (Cf. Annexes 2 et 3)
Enquête auprès du berger sur l'EA (prise de notes)	Connaissance de la problématique et du fonctionnement de l'EA	Néant	Ecoute, questionnaire et prise de notes lors de l'entretien avec le DEA	Orientation des élèves grâce à un questionnaire préétabli (Cf. Annexe 4)	Sur l'EA ovine, travail individuel	1 heure	Un peu court. Manque de tps pour visiter les parcelles -> reporté au début d'après-midi (1h)
Travail en groupe de 4-5	A partir du constat de la situation pb : identifier les pratiques AE existantes et proposer des améliorations dans le sens de l'AE pour viser une autonomie fourragère	Documents techniques de l'EA récupérés auprès du DEA En amont du travail	Faire un constat des pratiques existantes et proposer des améliorations de ces pratiques pour viser une autonomie fourragère dans un but AE Document à remplir et à rendre	Ressources : Parcelle de l'EA annexe 6, bilan fourrage annexe 7, besoins des animaux,	En salle de classe par groupe de 4-5, échange entre élèves	2h00 (bilan régulier après le constat, appropriation des docs, questions sous chaque doc, échéances dans le temps)	2h prévue initialement mais 1h seulement pour le travail en groupe. Certains groupes très impliqués mais d'autres plus difficiles à se mettre au travail. Des infos manquantes pour certains groupes (manque de temps pour s'appropriier le sujet et poser les bonnes questions le matin)
Restitution devant le chef d'exploitation	Proposition d'amélioration des pratiques	Néant	Faire une synthèse orale de 5 min/ groupe	1 transparent/ groupe + rétroprojecteur	En salle de classe présentation par groupe avec support de communication	1 heure	Des solutions intéressantes et pertinentes de la part des élèves qui pourraient être mises en place sur cette exploitation. Pas de temps pour la création de supports oraux. Petit échange avec le chef d'exploitation en fin d'oral permettant de valoriser le travail réalisé.
Bilan	Récapitulatif de la journée avec le point de vue du DEA	Néant	Prise de notes de la synthèse	Tableau + documents synthétiques des élèves	En salle 2 enseignantes + DEA	15 minutes	Synthèse orale très courte (5min) par les enseignantes et le chef d'exploitation.

Analyse du scénario pédagogique

Ecart entre le prévu et le réalisé :

Temps trop court pour :

- introduire l'agroécologie (1h) qui est une notion nouvelle et difficile à appréhender. Il aurait fallu une matinée consacrée à cela avec un cas-type en exemple.
- l'entretien avec le chef d'exploitation pour comprendre la problématique de l'autonomie fourragère et pour visiter les parcelles non ou peu valorisées actuellement et analyser leur capacité de production

Points forts	Points à améliorer
Bonne approche de l'agroécologie La visite et l'analyse de la qualité des parcelles Travail sur un cas concret Apport de solutions pertinentes de la part des élèves	Consacrer 2 journées au thème pour : <ul style="list-style-type: none">- rentrer plus dans l'analyse- mieux appréhender les principes de l'agroécologie avec des documents (biodiversité, gestion de l'eau, agroforesterie, ...)

Difficultés rencontrées :

Une présentation de l'exploitation mal structurée engendrant des difficultés pour le travail en groupe (manque d'informations)

Annexe 1 : Déroulement de la journée

Quelles pratiques agroécologiques pour améliorer l'autonomie fourragère du troupeau ovin de la ferme Olivier de Serres ?

Objectif : Analyser une situation problème dans une exploitation et proposer des pistes d'amélioration

Déroulement de la journée :

9h30 – 10h30 :

Présentation générale de la journée

10h30 – 12h : Enquête auprès du berger -> Cf. questionnaire annexe 4

13h30 – 15h30 : travail en groupe pour proposer des améliorations dans le sens de l'AE pour viser une autonomie fourragère

15h30 – 17h : Restitution devant le chef d'exploitation et bilan.

Annexe 2 : Introduction à l'Agroécologie

Constat de l'agriculture actuelle :

- Cancers (pesticides) + antibiorésistance
- Pollution des eaux
- Baisse biodiversité (végétale, ale, sol)
- Baisse de l'autonomie alimentaire (importation, dépendance autres pays)
- Abandon des milieux peu productifs (enfrichement)
- Résistance des ravageurs aux molécules chimiques

Conséquences :

Economiques :

- Prix moins rémunérateurs (charges élevées car bcp d'intrants et bcp d'intermédiaires)
- Endettement des exploitations (mécanisation pas tjrs adaptée, bâtiments, grosses structures)
- Dépendance aux aides PAC

Environnementales :

- Déséquilibres naturels (dus à la baisse biodiversité) -> développement maladies, ravageurs
- Baisse de l'autonomie fourragère (due à l'abandon de certains milieux)
- Développement d'espèces végétales invasives non consommables par les animaux (due à l'abandon de milieux peu productifs)
- Baisse de l'activité biologique des sols -> moins fertiles -> apport d'engrais chimiques qui ne règlent pas le problème (cercle vicieux)
- Baisse des auxiliaires (abeilles pollinisation, maîtrise ravageurs)
- Baisse biodiversité rivières, mer et poissons chargés en molécules chimiques et non consommables ou risque contamination humaine
- Impact visuel sur le paysage (arrachage de haie, monoculture, agrandissement des parcelles)

Social :

- Moins de solidarité, d'entraide
- Agriculture à 2 vitesses
- Difficulté d'accéder au foncier pour s'installer
- Isolement : vie sociale limitée, éloignement des services des villes

⇒ Aujourd'hui, aux vues des conséquences actuelles citées ci-dessus, le ministre de l'agriculture Stéphane Le Foll souhaite mettre en place des pratiques plus durables d'un point de vue économique, écologique et social, que l'on appelle les **pratiques « AGROECOLOGIQUES »**

Distribuer le document de Terre et Humanisme + lire la définition de l'agroécologie

Voir ensemble les 12 principes fondamentaux et cibler ceux qui pourraient s'appliquer à la problématique de l'autonomie fourragère.

Constituer les groupes autour de quelques fondamentaux de l'AE :

- L'autonomie (optimiser les ressources locales...)
- Un sol vivant (fertilité des sols, travail du sol, implantation, rotation, association cultures...)
- Une biodiversité préservée et diversifiée (Végétal : espèces et variétés prairiales variées -> appétence, nutritives...)
- L'animal, un rôle essentiel : race adaptée, ouverture du milieu, fertilisation des sols, conduite des surfaces fourragères adaptée aux stades physio
- L'eau : critère important pour la croissance, luzerne St Martin, irrigation, augmenter la rétention du sol (MO et argile), ombrage limite évapotranspiration -> lien avec « Arbre multiservices »

Annexe 3



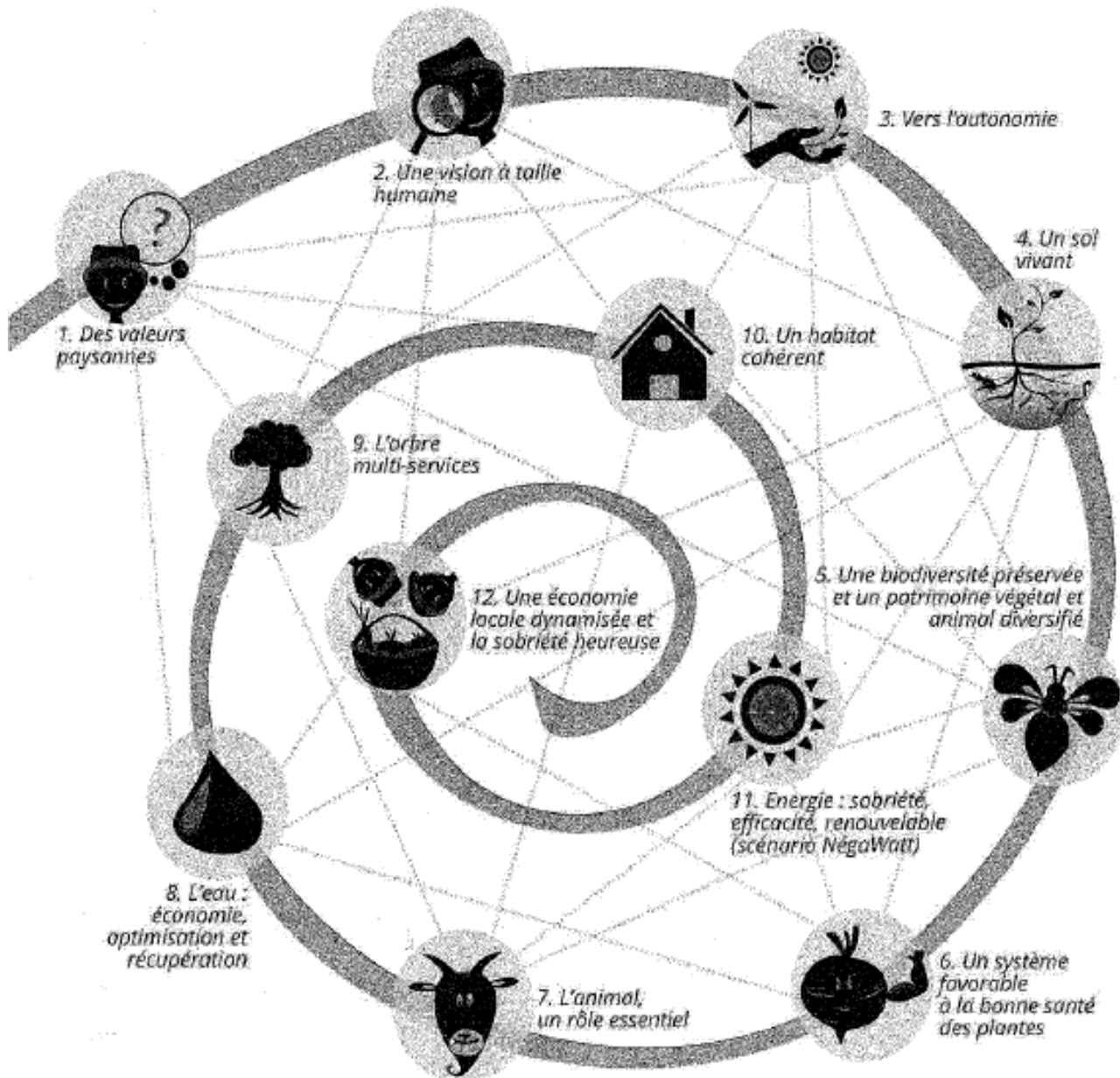
" L'AGROÉCOLOGIE C'EST L'ART DE COOPÉRER AVEC LA VIE "

PIERRE RABHI

L'agroécologie considère le respect de la terre nourricière et la souveraineté alimentaire des populations sur leurs territoires comme les bases essentielles à toute société équilibrée et durable. Elle est un ensemble de pratiques, une science et un art réconciliant l'écologie et l'agronomie, l'humanité et toute forme de vie. Son objet ne consiste pas uniquement à prendre soin du sol, de la plante, de l'animal ou de l'être humain, mais aussi de considérer l'ensemble des éléments de l'écosystème et des systèmes sociaux et de veiller à la qualité de leurs interrelations. En ce sens, l'agroécologie est un équilibre harmonieux mêlant, agriculture et écologie, quantité et qualité, activités humaines et biodiversité, philosophie et techniques, écosystèmes et systèmes sociaux.

Synthèse de différentes définitions

LES 12 FONDAMENTAUX DE L'AGROÉCOLOGIE



Annexe 4 : QUESTIONNAIRE

Troupeau

- Effectif et race (brebis, agnelles, bélier, agneaux) : _____

- Reproduction :

Date de mise à la repro : _____

Date et lieu de mise-bas : _____

- Alimentation des brebis :

	Période	Type de fourrage	Besoins (kg MS)
Reproduction			
Gestation			
Allaitement			
Entretien			

- Conduite des agneaux :

Alimentation :

Fourrages : _____

Concentrés : _____

Période, âge et poids de vente :

Valorisation et commercialisation : _____

Contraintes liées au cahier des charges ? _____

Surfaces fourragères

Chargement : _____

Type de surfaces (PN, PT, autres) et répartition (Cf. parcellaire du Pradel) :

- **Valorisation de ces surfaces :**

Gestion du pâturage (surfaces pâturées, durée par parcelle, type de pâturage, ...)

Gestion des prairies de fauche (implantation, entretien, type de prairies, choix des espèces, type de fourrages, nb de coupes, ...) :

Annexe 5 : Questionnaire bilan sur la journée

Questionnaire suite à la journée sur l'autonomie fourragère au Pradel en lien avec l'agroécologie

1) Quelles idées/messages clés (3 maximum) avez-vous retenus ?

2) Qu'est-ce qui vous a le plus intéressé ?

3) Qu'est-ce qui vous a le moins intéressé ?

4) Qu'est-ce que vous n'avez pas compris ou ne vous paraît pas clair ?

5) Ce que vous avez appris dans cette séance vous semble-t-il facile à mettre en œuvre dans la ferme familiale ou chez votre maître de stage ?

Si oui, pourquoi et comment ?

Si non, pourquoi et comment faudrait-il s'y prendre pour que ce soit faisable ?
