

PRESENTATION D'UNE ACTIVITE PEDAGOGIQUE :

Aborder le BEA à partir des représentations des étudiants

Classe(s) concernée(s)

BTSA PA 2^{ème} année dans le cadre du module M51.

Place dans le déroulé de la formation :

La notion de bien-être animal (BEA) a déjà été abordée dans le cadre du module M55 (TP) mais aucun apport théorique n'a été fait.

Objectifs d'apprentissage visés pour les élèves :

- * Confronter les différentes perceptions du bien-être animal ;
- * Développer un esprit critique, et prendre conscience de la diversité des points de vue ;
- * Développer des capacités d'argumentation ;
- * Acquérir des connaissances scientifiques et réglementaires sur le sujet.

Capacités travaillées :

C 9. Conduire un processus d'élevage dans le respect de la réglementation relative à la santé, à la sécurité, au bien-être animal et à la protection de l'environnement

C5.1. S'adapter aux évolutions des marchés en prenant en compte, du mondial au local, les attentes sociétales et culturelles.

Mais aussi C1.7. Analyser et argumenter dans le cadre d'un débat de société

Objectif du référentiel :

M51 (Productions animales et société)

Objectif 1.3 : analyser l'évolution du statut de l'animal. La place de l'animal aujourd'hui : une donnée qui devient culturelle.

Description de la séance :

Durée : 3h30

Déroulement :

Au préalable à la séance :

Un questionnaire a été communiqué aux étudiants via google form pendant les vacances de Pâques. Cette période a été choisie afin que les étudiants soient moins amenés à échanger, cela permet des réponses plus personnelles. Il est précisé que les réponses au questionnaire sont anonymes et qu'il n'y a pas de bonnes ou mauvaises réponses. L'objectif du questionnaire est de recueillir les perceptions et ressentis des étudiants sur les animaux (plus précisément sur les bovins), sur les systèmes d'élevage et sur le bien-être animal.

Google form permet de récupérer les réponses dans un tableur.

Une analyse des données est faite par l'enseignant. Vous trouverez le questionnaire et des indications d'analyse sur le site du GAP Zootechnie « Questionnaire – représentations sur le bien-être animal »

Les résultats mis en forme sont réinvestis au fil d'un diaporama présentant également des connaissances sur le bien-être animal et des questionnements sur les problématiques sociétales soulevées.

Au cours de la séance :

Le diaporama sert de support au cours et favorise les échanges entre et avec les étudiants.

Ce diaporama présente :

Le bien-être animal comme une notion multidimensionnelle controversée ;

La perception du BEA dans différents systèmes d'élevages (résultats des enquêtes aux questions *du type « le BEA en élevage de poule pondeuse en BIO est bon, plutôt bon, mauvais ou plutôt mauvais »*)

→ Ces résultats sont l'occasion de discussion autour du BEA en agriculture biologique, de la place du pâturage et de l'influence du contexte culturel sur la perception du BEA

Les éléments de définitions scientifiques

Les perceptions du BEA (résultats d'enquête question « citer 3 mots clés définissant le BEA », « le BEA dépend de ... »)

→ Ces résultats permettent d'introduire les 5 libertés et de mettre en évidence l'importance de la relation Homme – Animal

La protection animale et le BEA

→ Dans cette partie, les faits d'actualités sont supports de discussion.

Apports sur les connaissances scientifiques en éthologie (importance de l'apprentissage, de la sociabilisation), en neurosciences (douleur animale), ...

L'importance de la relation Homme-Animal dans la construction du BEA : la perception de l'animal influence la construction de la relation Homme-Animal

Pour les étudiants, qu'est ce qui définit l'animal ? (résultats des enquêtes « Citer 3 mots clés définissant le bovin »)

→ Présentation d'une typologie des éleveurs décrite par Dockès et Kling-Eveillard en 2007 en fonction de comment ils perçoivent leur métier : éleveur pour la technique, éleveurs malgré l'animal, éleveur avec l'animal, éleveur pour l'animal ;

→ Les résultats d'enquête permettent de positionner les étudiants et de mettre en évidence l'influence du contexte de formation (ex réponses très techniques, les étudiants sont majoritairement classés dans la catégorie « éleveur pour la technique »).

Bilan :

L'utilisation des résultats de l'enquête dans le diaporama a impliqué les étudiants dans la construction de la réflexion sur la problématique du BEA. Ils ont été plus actifs, plus demandeurs. L'année précédente, l'utilisation déconnectée des résultats et d'un diaporama avait conduit à une prise de note sans interactions. L'échange suscité cette année a permis de mettre en avant les divergences d'opinion et de travailler l'argumentation.

Le questionnaire pourrait être axé sur différentes espèces pour mettre en évidence que la relation Homme-Animal est influencée par ces dernières.

Le questionnaire pourrait être utilisé deux fois. Une première fois en début de formation (début de 1ère année) et une deuxième fois en deuxième année, afin de mesurer l'évolution des perceptions et donc l'impact des apprentissages sur ces perceptions.

Ce travail n'a pas fait l'objet d'une évaluation. Il pourrait être intéressant d'évaluer ce que les étudiants ont retenu de cette séance

