

Construire une grille d'évaluation du BEA : PIC de BTS PA

LEGTA de Laval

Proposé par Emmanuel Fournier

Classe concernée

- PIC d'un groupe de 3 étudiants de BTS Productions Animales 2^{ème} année

Objectifs du PIC :

- 1) construire un outil d'évaluation des conditions de bien être des vaches laitières.
- 2) tester cet outil sur l'exploitation du lycée et le faire utiliser par des élèves de terminale Bac professionnel CGEA
- 3) Communiquer sur l'évaluation du bien-être animal à la ferme (compte rendu de l'activité pilotée par le groupe PIC en amphithéâtre devant 3 classes : 24 term bac pro, 32 BTS 1 PA, 32 BTS 2 PA)

Place dans le déroulement de la formation

- Entre octobre et mars :

recherche bibliographique,

prise de contacts avec des professionnels,

préparation de l'activité avec les lycéens

réalisation de l'activité avec les élèves de terminale bac pro sur un créneau de 2h de zootechnie (présence de l'enseignant de zootechnie mais séance conduite par les étudiants)

et compte rendu mi-mars

Objectifs d'apprentissage visés pour les élèves

- pour les terms et BTS : s'approprier la définition de la notion du BEA à travers la présentation des besoins fondamentaux, s'approprier des grilles d'évaluation des conditions d'élevage pour objectiver la notion de BEA. Echanger avec un éleveur sensible au bien-être de ses vaches laitières.
- pour les terms : échanger sur la notion de BEA (Qu'est-ce que représente pour vous le BEA ?), utiliser la grille d'évaluation du BEA sur l'atelier vaches laitières de l'exploitation du lycée.
- pour le groupe PIC : travailler sur la mise au point d'une grille d'évaluation du BEA à partir d'un travail de recherche bibliographique et des échanges avec un éleveur. Se projeter dans une démarche de conseil en élevage intégrant la notion de BEA de manière objective.

Description de l'activité

- travail préparatoire :

- proposer le BEA comme thème de PIC à un groupe de 3 étudiants de BTS 2 PA
- laisser l'initiative aux étudiants de concevoir une mise en situation de communication autour de ce thème
- proposer des références bibliographiques sur le BEA

- activité du groupe PIC:

- réflexion autour de la construction du projet
- validation du déroulement du projet
 - produire une grille d'évaluation du BEA en élevage laitier à partir de recherche bibliographique (voir document en annexe)
 - échanger avec un éleveur alliant BEA et conduite d'élevage intensive (afin de ne pas opposer bien-être animal et certains modes de conduite d'élevage)
 - animer un temps d'échanges sur le BEA dans une classe de lycée, tester cette grille avec une classe d'élèves de terminale Bac pro
 - tester cette grille avec l'éleveur impliqué dans le projet
 - réaliser un compte rendu avec restitution des travaux des élèves de term et témoignage d'éleveur :

Inviter plusieurs classes d'élèves-étudiants, le personnel de l'exploitation de l'EPL, des éleveurs

Mettre en parallèle la manière dont les élèves de bac pro et l'éleveur perçoivent le bien-être animal : présentation des réponses à la question "que représente pour vous le BEA?"

Mettre en parallèle les résultats de l'évaluation de la ferme du lycée réalisée par les élèves et par l'éleveur : présentation des scores de la grille

Susciter des échanges

Bilan de l'activité

	Points positifs	Points à améliorer
Pour le groupe de BTS	Bonne valorisation d'éléments bibliographiques et mise en forme de la grille.	Difficultés pour établir des scores (attribution de points pour chaque critère de la grille avec pondérations). Accompagner les élèves dans leur questionnement des critères et indicateurs qui composent une grille d'évaluation (leurs intérêts,

		leurs limites)
	Visite d'élevage, échange avec un éleveur constructif pour tester et finaliser la grille.	Demander aux étudiants de faire une synthèse des questions et des difficultés qui ont émergé lors de la construction de la grille.
	Synthèse des observations formulées par les lycéens et discussion avec les salariés de l'exploitation	
	Journaliste d'un hebdo agricole présent et rédaction d'articles la semaine suivante. Quelques agriculteurs présents avec prise de parole.	
	En amphi, présentation par le groupe PIC d'un diaporama compte rendu: présentation du groupe, présentation des réponses des terms à la question "que représente pour vous le BEA?", présentation des scores de la grille selon les terms, témoignage de l'éleveur, présentation des scores de la grille selon l'éleveur, discussion avec amphi.	Demander aux étudiants d'indiquer ce qu'ils ont appris en tant que futur technicien lors de ce temps d'échanges : quels leviers, quelles difficultés pour communiquer sur le BEA ?
Pour les élèves de terminale	mobilisation de la classe de terminale, déplacement sur l'exploitation du lycée pour exercice pratique d'utilisation de la grille	Echange difficile avec les lycéens, Nécessité d'un temps de préparation en amont de l'intervention des étudiants : objectif de la démarche, échanges sur la notion de BEA