

Etude de cas : Ecornage

Cette activité pédagogique a été testée auprès de plusieurs classes de 2^{nde} professionnelles Productions Animales et de bac professionnel CGEA SDE

Classe(s) concernée(s) :

2^{nde} pro Productions Animales ou bac professionnel Conduite et Gestion de l'Exploitation Agricole.

Place dans le déroulé de la formation :

En 2^{nde} pro : activité pédagogique faisant le lien entre l'EP2 (l'animal « être sensible ») et l'EP3 (réalisation des opérations techniques courantes en élevage)

En bac pro : activité pédagogique réalisées en lien avec le MP52A : conduite d'un élevage bovin

Objectifs d'apprentissage

Identifier différentes alternatives possibles face à une transition

Identifier les impacts d'une technique d'élevage courante

Argumenter une prise de position

Comprendre les différentes prises de position

Description de l'activité

Durée :

Cette activité pédagogique dure en moyenne 30-35 minutes.

Organisation :

- Les élèves ont été répartis en groupe de 3 à 4. La composition des groupes visait à mixer les élèves filles-garçons, les élèves issus du milieu agricole et non issus du milieu agricole.

A. Lipp

- Les consignes ont été lues par l'enseignant à toute la classe.
- Les enseignants précisait qu'il n'y avait pas une bonne solution à trouver mais une diversité de solutions possibles à argumenter.
- Les enseignants précisait le cadre des échanges entre les élèves : écouter celui qui parle pour le laisser exposer entièrement son point de vue, discuter sur les idées et non sur la personne.
- Les élèves ont réalisé individuellement le premier travail avec l'enseignant qui incitait les élèves à justifier leurs réponses. Puis l'enseignant a précisé les consignes pour réaliser le travail collectif : se mettre dans la situation d'un GAEC avec la recherche si possible d'une prise de décision collective. Si le groupe n'arrive pas à établir un consensus, les élèves ont la possibilité de conclure sur l'absence de décision collective en justifiant leurs points de divergence.

Support utilisé

Le document écrit visait une présentation succincte du cas à étudier. Le passage à l'écrit nous semble important pour que les élèves fassent l'effort de transcrire leur argumentation orale en argumentation écrite. De plus, ce support écrit peut-être ensuite réutilisé pour la synthèse collective de l'activité.

Volontairement aucun autre document technique n'était mis à disposition des élèves afin que :

- Les élèves s'appuient sur leurs connaissances, leurs expériences en stage, en TP sur l'exploitation familiale
- Les élèves considèrent avoir une marge de manœuvre dans la décision à prendre, c'est-à-dire en ne prenant pas compte que les critères techniques, économiques, réglementaires mais aussi les critères éthiques.

Etude de cas : l'écornage en bovins allaitants

Vous êtes installé depuis peu en élevage allaitant. Voici les principales caractéristiques de l'élevage :

A. Lipp

- Localisation : Sud Lozère
- Troupeau : 40 vaches Aubrac avec cornes
- Bâtiment : étable entravée
- Production : broutards vendus à l'automne

Vous souhaitez gérer au mieux votre temps de travail et notamment l'efficacité du travail d'astreinte. Les conditions de travail étant très pénibles dans ce bâtiment ancien (curage du fumier, distribution de l'alimentation...), vous souhaitez transformer le bâtiment en stabulation libre avec une aire paillée et une aire d'exercice raclée.

Cependant, vous avez entendu dire que ce type de changement de bâtiment peut entraîner des problèmes entre les animaux. De plus, des éleveurs vous ont dit que la stabulation libre pouvait augmenter les risques d'accident pour l'éleveur lors de la manipulation des animaux. Cependant, vous avez déjà visité des élevages dans lesquels les animaux en stabulation libre n'étaient pas écornés.

Vous avez à décider :

- Si vous souhaitez adapter votre futur bâtiment à vos animaux
- Si vous souhaitez écorner tout ou partie de vos animaux

Plusieurs solutions s'offrent à vous, voici quelques propositions :

1. Vous concevez un nouveau bâtiment qui s'adapte à un troupeau de vaches avec cornes (espace plus grand par animal, cornadis adapté aux vaches à cornes...) et de réformer les animaux les plus agressifs.
Ce type de bâtiment entraîne un surcoût d'environ 30% par rapport à un bâtiment standard mais vous permet de conserver votre troupeau avec des cornes.
2. Vous concevez un bâtiment standard. Vous réalisez l'écornage de vos vaches adultes et vous prévoyez d'écorner les veaux tels que le prévoit la réglementation. Vous (avec l'assistance du vétérinaire) utiliserez une anesthésie locale pour les vaches adultes et vous écornerez les veaux avant 4 semaines sans anesthésiant.
3. Vous concevez un bâtiment standard. Vous réalisez l'écornage de vos vaches adultes et vous prévoyez d'écorner les veaux. Vous souhaitez limiter au maximum les douleurs des

A. Lipp

animaux. Vous (avec l'assistance du vétérinaire) utiliserez une anesthésie locale pour les vaches adultes et les veaux quel que soit leur âge. Vous utiliserez un traitement anti-douleur après l'écornage. Ce choix entraînera un coût supplémentaire de 3€ par animal par rapport à la solution précédente.

4. D'autres solutions peuvent être envisagées...

Travail à effectuer :

Individuellement

- Présenter la solution choisie.

Solution choisie :

Justification :

- Votre groupe fait partie du même GAEC, vous avez à décider collectivement de la meilleure solution à adopter.

A. Lipp

Groupe n° :

Nom des élèves du groupe :

- Indiquer à l'écrit quelle solution votre groupe a choisie.

Solution choisie :

Justification du choix fait par le groupe :

Synthèse après l'activité :

A. Lipp

La synthèse peut prendre plusieurs formes selon la séance dans laquelle elle s'insère. Cette activité a été testée dans plusieurs séances différentes. Les différentes synthèses réalisées suite à l'activité sont les suivantes :

- **Identification des différents arguments mobilisés par les groupes :**

Par exemple :

Arguments économiques

Arguments liés à la douleur animale

Arguments liés à la relation homme-animal

Arguments liés à la sécurité de l'éleveur

Arguments liés à l'esthétique de la race Aubrac

Arguments liés aux valeurs morales personnelles

...

L'objectif de cette synthèse est de mettre en évidence le caractère multidimensionnel d'une prise de décision et de définir quels sont les axes et les valeurs prioritaires au niveau individuel et collectif.

- **Identification des différentes composantes du bien-être animal en jeu dans cette prise de décision**

Par exemple

- Douleur de l'animal : l'enseignant est notamment revenu en cours sur les mécanismes de la douleur chez les animaux car plusieurs élèves soutenaient que les animaux avant un mois ne ressentait pas la douleur d'où la définition du seuil réglementaire pour l'anesthésie.
- Espace disponible par animal pour exprimer des comportements propres à son espèce
- Intégrité physique de l'animal : rôles des cornes dans les comportements sociaux des animaux
- Relation homme-animal

...

A. Lipp

- **Identification des prises de position éthiques et des valeurs morales :**

Exemples de critères identifiés :

Sécurité de l'homme vs intégrité physique des animaux

Adaptation des animaux aux bâtiments vs adaptation des bâtiments aux animaux

Douleurs acceptables vs douleurs inacceptables pour les animaux

Gestion de la douleur vs objectif économique

...

- **A partir de l'expérience des élèves discutées dans l'étude de cas :**

Synthèse sur les différentes techniques d'écornage et leurs impacts

Synthèse sur les différentes méthodes de gestion de la douleur

Synthèse sur les aménagements possibles des bâtiments avec des animaux à cornes

...

Dans tous les cas, il n'existe pas une seule et bonne solution à cette étude de cas. Toutes les solutions peuvent être justifiables. Il faut cependant qu'elles soient justifiées par des connaissances correctes (par exemple, on ne pourrait pas accepter l'argument se fondant sur l'absence de douleurs des veaux avant 4 semaines) et entrent dans un cadre réglementaire.

Bilan de l'activité pédagogique

Cette activité pédagogique a été testée dans 4 séances différentes auprès de classes de 2^{nde} professionnelle et de 1^{ère} bac professionnel.

A. Lipp

- La **mise en activité des élèves** s'est réalisée facilement. Le temps de dialogue nécessaire pour chaque groupe a pu être très différent selon la composition des groupes. Dans les classes habituées à échanger leurs points de vue et à parler de leurs expériences, les échanges ont été plus nombreux.
- **L'absence d'une unique bonne solution à cette étude de cas** est importante à préciser. Les élèves ont redemandé régulièrement qu'elle était la bonne solution. Certains élèves ont des difficultés à débiter l'activité car ne perçoivent pas l'intérêt d'exposer leur point de vue personnel. Ils cherchent davantage à identifier quelle bonne réponse l'enseignant attend d'eux
- **Les difficultés rencontrées** sont plus importantes dans les classes de 2nde qui manquent de connaissances sur les systèmes d'élevage bovins allaitants voire sur la situation d'écornage. La réalisation pratique de l'écornage en TP ou en stage a une influence importante sur les échanges des élèves.

Les élèves ont eu des difficultés pour retranscrire leurs arguments à l'écrit. Les échanges oraux sont souvent plus riches que le rendu des élèves. La synthèse finale s'est généralement appuyée sur les documents écrits mais aussi sur des compléments apportés par les élèves à l'oral.

- **Les élèves apprécient le caractère** concret de l'exercice ainsi que la possibilité qu'ils ont d'échanger sur un temps assez long sur leurs points de vue personnels. Ils sont généralement surpris de la diversité des points de vue au sein de leur groupe face à une telle décision alors qu'ils pensent bien se connaître.
- **La prise de décision collective peut être parfois difficile** dans certains groupes en forte divergence. Il ne semble pas forcément nécessaire de les forcer à trouver un consensus sinon c'est l'élève dominant dans le groupe qui risque d'imposer son point de vue aux autres. Il est plus intéressant d'échanger et d'analyser les divergences.

Propositions d'évolution :

- Selon les classes et la séquence dans laquelle l'activité s'insère, il peut être intéressant de compléter l'activité par un ou deux documents apportant des éléments complémentaires sur les bénéfices et des risques de l'écornage. Cependant, l'apport de documents complémentaires risque aussi d'orienter les élèves dans leur prise de

A. Lipp

position. Si l'objectif est avant tout que les élèves se questionnent sur leur propre point de vue, il semble intéressant de ne pas donner davantage d'éléments.

- Plutôt que de présenter des solutions dans les consignes, il serait plus intéressant de proposer des éléments sur lesquels les élèves peuvent s'appuyer pour construire eux-mêmes une solution.