



# La complémentarité de la formation 2nde-bac pro

Session d'accompagnement à la rénovation du bac  
professionnel Conduite et gestion d'une entreprise du  
secteur canin et félin

mai 2011

Laure MAGNIER, ENFA, [laure.magnier@educagri.fr](mailto:laure.magnier@educagri.fr)

# Pourquoi comparer les référentiels de formation ?

- **Pour construire une progression sur 3 ans**
  - relire la 2<sup>nde</sup> au regard du bac pro
  - attention particulière au début de 1<sup>ère</sup>
  - lien avec une progression des capacités
- **Pour repérer ce qui contribue à la préparation du BEPA parmi les objectifs de 2<sup>nde</sup> et de bac pro.**
- **Pour articuler à une progression de stages**
- **Pour les changements d'orientation 2<sup>nde</sup>- 1<sup>ère</sup>**
  - Diagnostic précis des décalages de pré requis/pré acquis
  - Dispositif individualisé d'intégration

# L'enseignement professionnel en 2nd pro

- 2 objectifs :
  - Faire découvrir le contexte de l'acte professionnel et les enjeux liés à la mobilisation de la ressource animale.
  - Faire acquérir un début de professionnalisation de niveau V

# L'enseignement professionnel en 2nd pro

- **Une formation en établissement :**
  - EP1 et EP2 : objectif de découverte  
communs à toutes les 2nd pro PA
  - EP3 : objectif de professionnalisation  
spécifique à la 2nd pro « canin félin »
- **Une formation en milieu professionnel :**
  - 4 à 6 semaines de stage

# EP1 : Contexte de l'acte de production

**45 h Biologie + 45 h SESG**

- **Obj 1 : Comprendre l'organisation économique et sociale de la production**
- **Obj 2 : Présenter l'organisation et le fonctionnement des êtres vivants dans leur environnement.**
  - **2.1 Décrire l'organisation et le fonctionnement général des animaux et des végétaux**
  - **2.2 Identifier et discriminer les êtres vivants**
  - **2.3 Situer les êtres vivants dans leur environnement**

# EP2 : Contexte et enjeux de la mobilisation de la ressource animale

## 45 h Zootechnie

- **Obj 1 : Présenter le contexte et les enjeux liés à la mobilisation de la ressource animale**
  - 1.1 Présenter la place et les différentes fonctions de l'animal dans la société
  - 1.2 Mettre en évidence que l'animal est un être sensible dont on doit prendre en compte les exigences spécifiques.
  - 1.3 Mettre en évidence l'incidence de la mobilisation de la ressource animale en termes de santé et de sécurité publiques.
- **Obj 2 : Comparer les composantes et le fonctionnement de processus de PA dans une perspective de durabilité**
  - 2.1 Présenter les composantes et le fonctionnement d'un processus de PA type
  - 2.2 Présenter les principaux indicateurs de performances et de durabilité
  - 2.3- Mettre en évidence les analogies et différences entre plusieurs processus de PA

# EP3 : Mise en oeuvre des opérations techniques : élevage canin et félin

150h Zootechnie + 30 h Agroéquipement + 30 h pluri

- **Obj1 : Présenter l'organisation de la cynophilie et de la félinophilie**
  - Citer les rôles des principaux organismes, les 10 groupes de races canines et l'organisation de la félinophilie
- **Obj 2 : Mettre en oeuvre en les justifiant, les opérations techniques nécessaires à la conduite de l'élevage**
  - 2.1 Caractériser un animal, un groupe d'animaux
  - 2.2 Manipuler un animal, un groupe d'animaux en sécurité
  - 2.3 Mettre en oeuvre les opérations liées à la conduite d'élevage
  - 2.4 Assurer l'enregistrement des opérations réalisées
- **Obj 3 : Mettre en oeuvre en les justifiant, les opérations techniques liées à l'éveil, la socialisation et l'éducation de base des jeunes en vue de leur vente**
  - 3.1 Présenter les différentes périodes du développement comportemental des jeunes et leurs conséquences pratiques
  - 3.2 Mettre en oeuvre les manipulations relatives à la socialisation du chiot
  - 3.3 Mettre en oeuvre les exercices relatifs à l'apprentissage de l'éducation de base
- **Obj 4: Utiliser les installations liées à l'élevage, assurer la maintenance conditionnelle de premier niveau**

## Liens modulaires 2nd – Bac Pro

### Seconde

**EP1:**  
Contexte de l'acte  
de production

**EP2:**  
Contexte et enjeux  
de la mobilisation  
de la ressource animale

**EP3:**  
Mise en œuvre  
des opérations techniques :  
Élevage canin et félin

Stages

### Bac Pro

**MP1 Pilotage de l'entreprise**

**MP2 Contexte socio-économique  
de l'élevage et commercialisation**

**MP3 Gestion de l'entreprise canine et féline**

**MP4 Zootechnie générale et comparée**

**MP5 Conduite des activités d'élevage  
et de pension**

**MP6 Conduite des opérations  
de socialisation et d'éducation**

**MP7 Choix, utilisation et maintenance  
des bâtiments et des équipements**



## Liens modulaires 2nd – Bac Pro

### Seconde

**EP1:**  
Contexte de l'acte  
de production

**EP2:**  
Contexte et enjeux  
de la mobilisation  
de la ressource animale

**EP3:**  
Mise en œuvre  
des opérations techniques :  
Élevage canin et félin

Stages

### Bac Pro

**MP1 Pilotage de l'entreprise**

**MP2 Contexte socio-économique  
de l'élevage et commercialisation**

**MP3 Gestion de l'entreprise canine et féline**

**MP4 Zootechnie générale et comparée**

**MP5 Conduite des activités d'élevage  
et de pension**

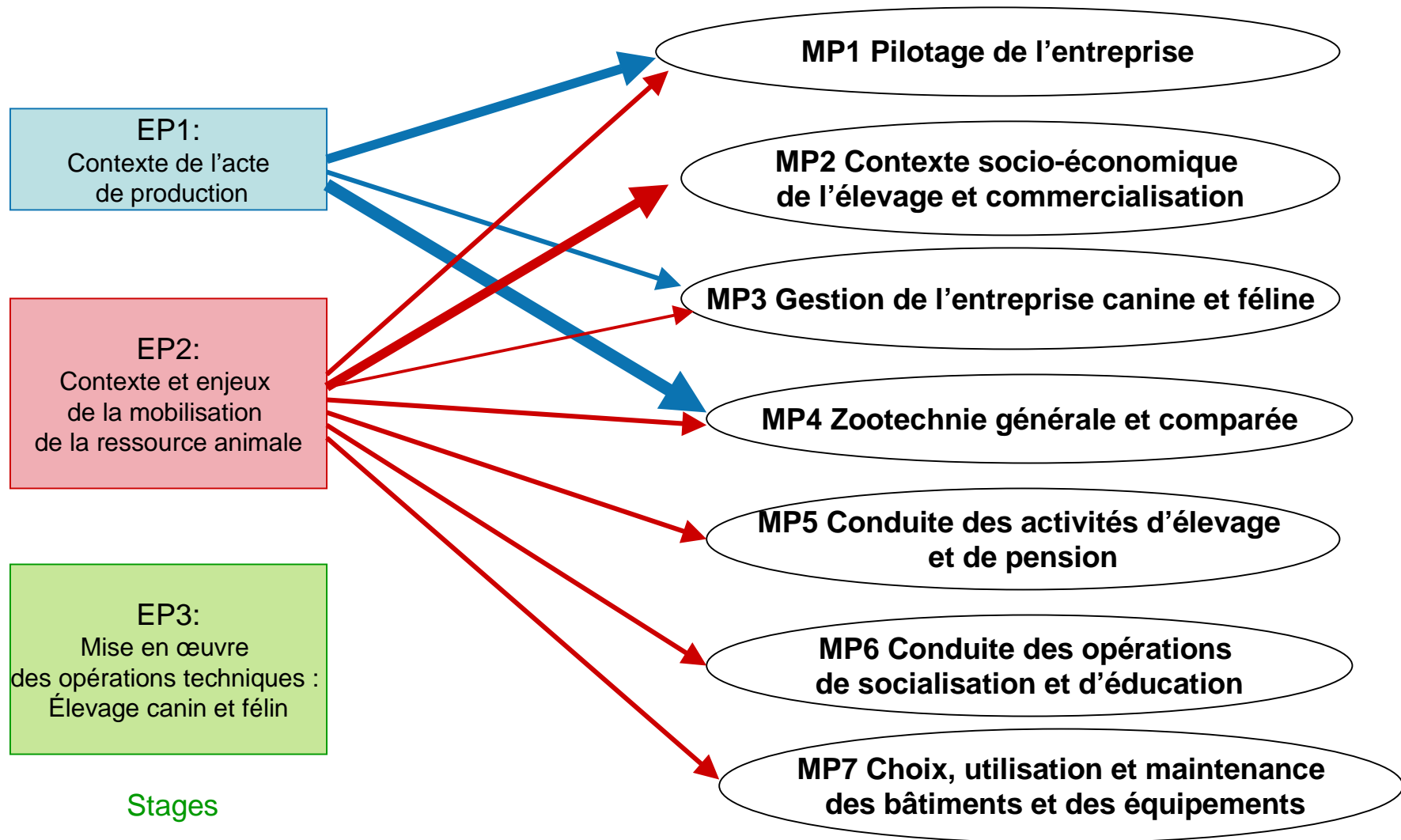
**MP6 Conduite des opérations  
de socialisation et d'éducation**

**MP7 Choix, utilisation et maintenance  
des bâtiments et des équipements**

## Liens modulaires 2nd – Bac Pro

### Seconde

### Bac Pro

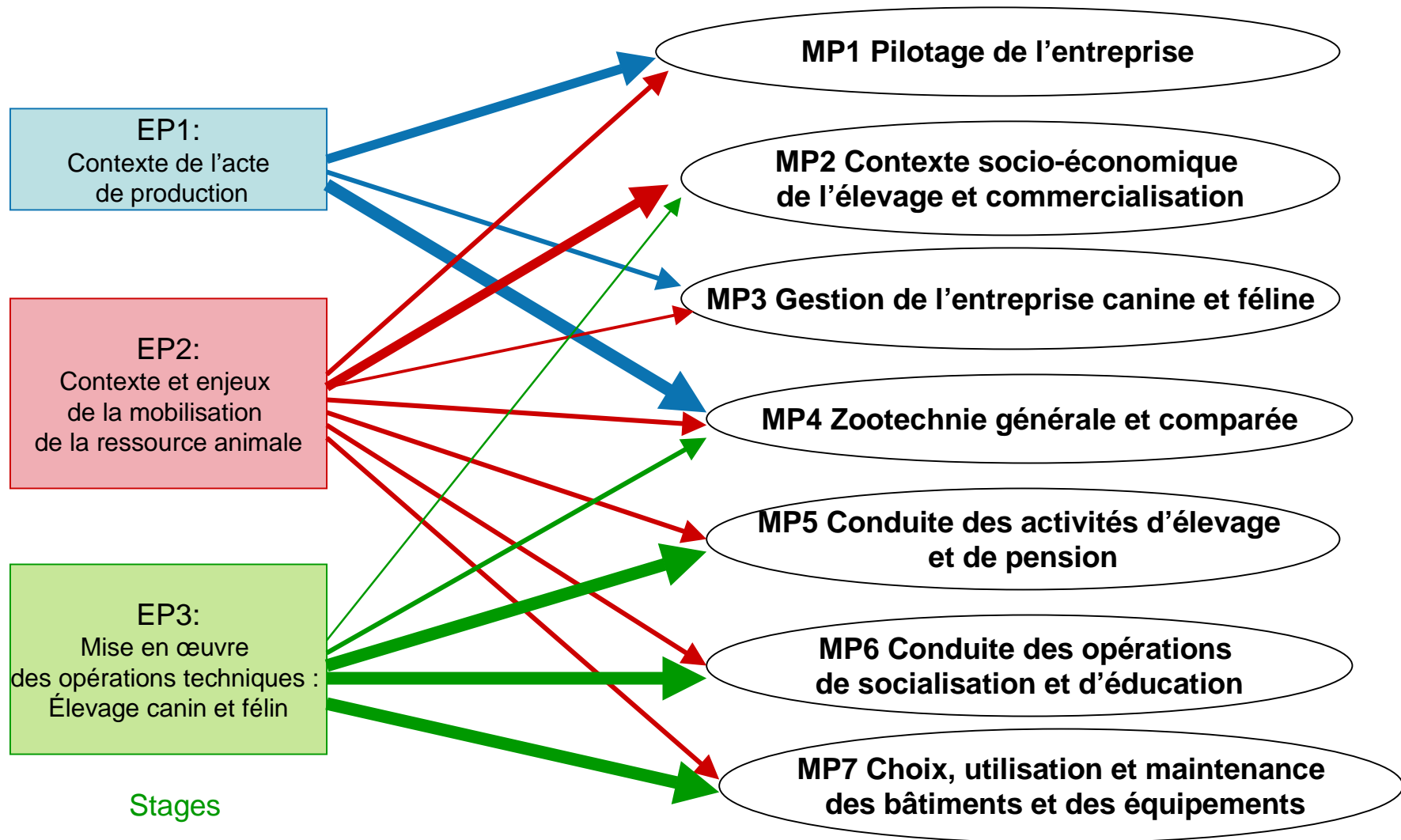


Stages

## Liens modulaires 2nd – Bac Pro

### Seconde

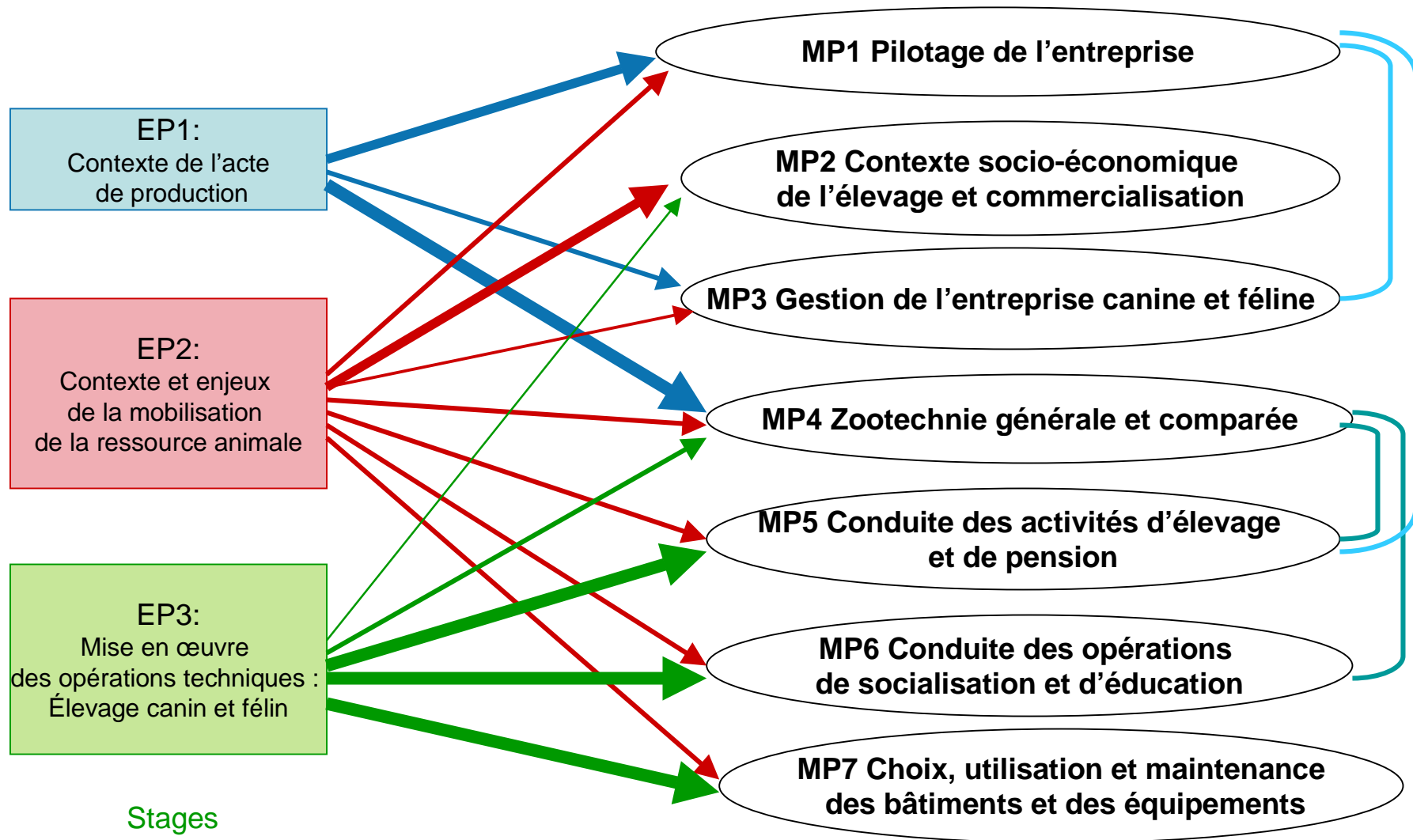
### Bac Pro



## Liens modulaires 2nd – Bac Pro

### Seconde

### Bac Pro



Stages

# MP 5 Conduite des activités d'élevage et de pension

## Obj 1 : Conduire les activités d'élevage\_ reproduction et sélection

| Seconde Pro   | Bac Pro   |
|---|---|
| <p><b>EP2 Obj 2 : 2.1- Présenter les composantes et le fonctionnement d'un processus de production animale type</b></p> <p>caractéristiques générales de l'élevage : type génétique, effectif, type de production...</p> <p>le plan de reproduction/production et les flux d'animaux,</p> <p><b>EP3 Obj 1 : Présenter l'organisation de la cynophilie et de la félinophilie</b></p> <p>1.1- Citer les rôles des principaux organismes</p> <p>1.2- Citer les 10 groupes de races canines et donner quelques exemples de chacune d'elles</p> <p>1.3- Citer l'organisation de la félinophilie</p> <p><b>Obj 2 :</b></p> <p>2.3- Mettre en oeuvre les opérations liées à la conduite d'élevage : reproduction et renouvellement. (Citer les différentes étapes du cycle de reproduction justifier les techniques mises en oeuvre, Commenter les résultats de reproduction...)</p> <p>2.4- Assurer l'enregistrement des opérations réalisées</p> | <p><b>1.2 : Assurer la conduite de la reproduction et l'élevage des jeunes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Établir un plan de reproduction</li> <li>- Gérer la saillie, la gestation et la mise bas</li> <li>- Réaliser les soins aux jeunes et les faire identifier</li> <li>- Présenter les principales pathologies de la reproduction</li> </ul> <p><b>1.4 : Gérer la sélection et le renouvellement des reproducteurs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappeler les rôles des différents organismes de la cynophilie et de la félinophilie</li> <li>- Commenter la démarche de sélection à l'échelle d'un club de race</li> <li>- Raisonner le choix et l'utilisation des reproducteurs</li> <li>- Effectuer les démarches d'enregistrement d'un animal à un livre généalogique</li> </ul> |

## MP 6 Conduite des opérations de socialisation et d'éducation

| Seconde Pro  | Bac Pro   |
|--|---|
| <p><b>EP3 Mise en oeuvre des opérations techniques : élevage canin et félin</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Obj 2.2- Manipuler un animal, un groupe d'animaux en sécurité</b></li> <li>- <b>Obj 3 : Mettre en oeuvre en les justifiant, les opérations techniques liées à l'éveil, la socialisation et l'éducation de base des jeunes en vue de leur vente</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Présenter les différentes périodes du développement comportemental des jeunes et leurs conséquences pratiques</li> <li>- Mettre en oeuvre les manipulations relatives à la socialisation du chiot</li> <li>- Mettre en oeuvre les exercices relatifs à l'apprentissage de l'éducation de base</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Obj 1 : Conduire le développement comportemental du chiot et du chaton</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Réaliser les principales opérations liées au développement comportemental du chiot et du chaton</li> <li>- Identifier les principaux troubles du comportement</li> </ul> </li> <li><b>Obj 2 : Réaliser les opérations de manipulation chez le chien et chez le chat</b></li> <li><b>Obj 3 : Conduire un processus d'éducation chez le chien</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Présenter les principes d'apprentissage chez le chien</li> <li>- Appliquer les principales méthodes d'éducation</li> </ul> </li> <li><b>Obj 4 : Présenter un chien ou un chat en exposition</b></li> </ul> |