

# Document d'accompagnement du référentiel de formation



## Inspection de l'Enseignement Agricole

### Diplôme :

Baccalauréat professionnel « Conduite et gestion de l'entreprise hippique »

### Module :

MP5 : Gestion d'une cavalerie et des prairies associées

### Objectif général du module :

Gérer une cavalerie et les prairies associées dans une perspective de durabilité et de respect du bien-être animal

## Indications de contenus, commentaires, recommandations pédagogiques

Ce module participe à l'acquisition des capacités nécessaires à :

- La gestion de la cavalerie d'une part ;
- La gestion des surfaces en herbe associées d'autre part.

Pour chaque opération « clé » liée à la gestion de la cavalerie, la formation vise à développer l'aptitude au raisonnement et à la prise de décision : repérage des enjeux liés aux choix techniques, leur justification en lien avec le contexte (clientèle, attentes sociétales ...) et les objectifs du chef d'entreprise dans le respect du bien être animal.

Selon l'organisation mondiale de la santé animale (OIE) « *on entend par bien être la manière dont un animal évolue dans les conditions qui l'entourent. Le bien être d'un animal (BEA) est considéré comme satisfaisant si les critères suivants sont réunis : bon état de santé, confort suffisant, bon état nutritionnel, sécurité, possibilité d'expression du comportement naturel, absence de souffrances telles que douleur, peur ou détresse.* »

Les connaissances développées dans le module MP4 et leurs applications dans la gestion d'une cavalerie doivent permettre de satisfaire à ces exigences.

En conséquence :

- La définition du BEA et de ses composantes, sera rappelée lors de la séance introductive de ce module.
- Une évaluation des différentes composantes du BEA complétera l'analyse des résultats techniques et économiques.

Ce module prend appui sur les apprentissages de la classe de seconde professionnelle « Productions animales ». L'ensemble du module devra être conduit en lien avec le module MP4.

Compte tenu du caractère professionnel de ce module, on accorde une place importante aux séances de TP et de TD. Les séquences en milieu professionnel participent pleinement à cet enseignement.

## **Objectif 1 - Gérer une cavalerie dans le respect du bien-être animal**

### **Objectif 1.1 - Identifier le cadre réglementaire relatif à l'activité**

Mots clés : Bien être animal, identification, SIRE, registre sanitaire d'élevage, vices rédhibitoires et cachés, approbation gestion des effluents d'élevage.

Rappeler les différentes composantes du bien-être animal, leur relation avec :

- La réglementation de la protection animale et les responsabilités du chef d'entreprise,
- Les choix techniques dans la gestion de la cavalerie et la relation homme-cheval.

Rappeler les règles d'identification et d'enregistrement SIRE en les justifiant.

Exposer la réglementation sanitaire et notamment la tenue des différents registres (entrée/sortie, registre de soins).

Présenter la réglementation en vigueur en matière de vente d'équidé.

Présenter le cadre réglementaire de la reproduction des chevaux en France (notion d'approbation)

Présenter la gestion des effluents d'élevage sous les aspects réglementaires et de développement durable en lien avec l'objectif 2.

La réglementation du transport est développée dans les modules MP6 et MP7.

### **Objectif 1.2 - Gérer l'alimentation des différentes catégories d'équidés**

Mots clés : Ration, calculs, équilibre, individualisation, vérification, ajustement, notion état corporel.

A partir d'exemples concrets :

- Effectuer des calculs de ration pour différents types d'équidés et les différentes utilisations ; prendre en compte l'individualisation de la ration.
- Équilibrer les rations, en prenant en compte la disponibilité des aliments et leurs coûts. Réaliser les ajustements nécessaires.
- Apprécier l'efficacité de la ration à partir de l'observation de l'animal.

L'intérêt de l'outil informatique doit être exposé et si possible valorisé.

### **Objectif 1.3 - Gérer la santé de la cavalerie**

Mots clés : prophylaxie, vermifugations, vaccinations, plan sanitaire d'élevage, soins des pieds, entretien des locaux, pharmacie, médicaments, antibiorésistance, ordonnance, notice, vide sanitaire, quarantaine, désinfection, évacuation des déchets d'activité de soins.

A partir d'exemples concrets :

- Justifier l'intérêt d'un plan de vaccination et de vermifugation adaptés à la situation sanitaire.
- Présenter la pharmacie de base et exposer les règles de délivrance et d'utilisation des principales catégories de médicaments : respect de l'ordonnance vétérinaire ; Insister sur le problème du dopage et les dangers de l'« auto médication » tout particulièrement quant à l'utilisation des substances ayant pour but d'améliorer les performances, ou sur l'utilisation sans prescription d les antibiotiques...
- Présenter les règles de prophylaxie sanitaire en lien avec le MP 6 (travail du cheval). En liaison avec le module MP 4, présenter les risques d'antibiorésistance dans les différentes situations d'utilisation des équidés, leurs conséquences et les moyens de les réduire (cf. plan d'action Ecoantibio2017).
- Aborder les soins courants des pieds et la surveillance des aplombs, ainsi que le parage et la ferrure.
- Présenter les précautions à prendre pour évacuer les déchets d'activité de soins à risques infectieux (DASRI).

La mise en œuvre d'un plan sanitaire d'élevage et des soins courants donne lieu à des séances de travaux pratiques.

#### **Objectif 1.4 - Gérer le renouvellement des équidés**

Mots clés : Objectifs de l'entreprise, critères de réforme et de renouvellement, adaptation de la cavalerie, rentabilité, choix des accouplements, visite d'achat.

Conforter les acquis de la seconde concernant l'appréciation du modèle et des allures.

A partir d'exemples concrets :

- Identifier les besoins en cavalerie en fonction des activités de la structure.
- Comparer les critères de réforme et les critères de choix dans le cadre du renouvellement et/ou de l'auto-renouvellement. Sensibiliser les élèves à la nécessité d'adapter la cavalerie en qualité et en quantité dans un objectif de rentabilité.

Présenter la visite d'achat, son importance et ses limites en insistant sur les responsabilités respectives du vétérinaire et de l'acheteur.

Le choix des accouplements se traduit par des exercices en liaison avec le module MP4, qui ont pour objectifs de :

- Lire et interpréter les principales informations disponibles sur les juments et les étalons,
- Raisonner les accouplements,
- Comparer différents contrats de saillie.

#### **Objectif 1.5 - Assurer la conduite de la reproduction**

Mots clés : Détection des chaleurs, techniques de reproduction, diagnostic de gestation, surveillance de la gestation, poulinage, allaitement et sevrage.

A traiter à partir de fiches de suivi de la reproduction de juments poulinières. Les explications et commentaires portent plus particulièrement sur :

- Les modes de détection des chaleurs.
- Les techniques de mise à la reproduction (induction, monte naturelle, insémination artificielle).
- Les principales méthodes de diagnostic de gestation.
- La surveillance de la gestation et du poulinage et le repérage des situations à risques, les premiers soins à la mère et au poulain.
- Le suivi de l'allaitement et l'organisation du sevrage.

#### **Objectif 1.6 - Assurer l'éducation des jeunes**

Mots clés : Poulain, éducation de base, contention, manipulation.

Mettre en application les connaissances en éthologie équine abordées en seconde. Insister sur l'importance et l'intérêt de l'éducation précoce du poulain, avant sevrage (sécurité, valorisation).

Réaliser les exercices suivants qui pourront être confortés lors des séquences en entreprise :

- Éducation de base : approche, pose du licol et apprentissage de la conduite en main, prise des pieds, manipulations liées aux soins, mise à l'attache, embarquement.
- Éducation à la présentation en main : toilettage de vente et concours, présentation en main. Insister sur l'importance de la mise en valeur de l'équidé.

La surveillance des aplombs, l'alimentation des jeunes ainsi que le suivi sanitaire sont abordés dans les objectifs précédents.

## **Objectif 2 - Gérer les surfaces prairiales destinées aux équidés dans un contexte de durabilité**

Pour traiter cet objectif, il convient de s'appuyer sur les parcelles de l'exploitation de l'établissement ou sur les parcelles d'exploitations partenaires.

### **Objectif 2.1 - Porter un diagnostic sur le peuplement végétal et les états du milieu**

Mots clés : Composante physique, propriétés, états, orientation de la parcelle, pente, hygromorphie, texture, état structural, compaction, composante chimique, pH, capacité d'échange, statut acido-basique, teneur en éléments, phytodisponibilité, dynamique des éléments, composante biologique, microfaune, microflore, indicateur d'activité biologique, flore, adventices, refus, itinéraire technique réalisé, profil cultural, analyse de terre, estimation du potentiel de production, valeur fourragère, indicateurs de dégradation.

Il convient d'apprécier la parcelle dans son environnement et d'identifier ses qualités agronomiques. En s'appuyant sur les acquis de la classe de seconde (objectif 2 de l'EP3), diagnostiquer le peuplement végétal. À partir d'observations de terrain, porter un diagnostic sur l'état du milieu en abordant les trois composantes (physique, chimique et biologique) et d'identifier les origines des états constatés. Les relations entre ces trois composantes et l'évolution de l'état du milieu sont mises en évidence.

Estimer le potentiel de production en relation avec les états du milieu. Comparer deux parcelles présentant des différences de situation, de conduite et de qualité agronomique afin de mettre en évidence les principaux facteurs expliquant le potentiel de production.

### **Objectif 2.2 - Raisonner les opérations d'entretien d'une prairie**

Mots clés : Itinéraire technique prévisionnel, amendements, fertilisation, maîtrise de la flore.

Il s'agit d'élaborer un itinéraire technique pour la prairie en place, de décider et d'organiser la mise en œuvre des opérations d'entretien. La période étudiée est la campagne ; la récolte est incluse dans ce pas de temps. Les apprenants effectuent des observations régulières. Des outils de raisonnement de la fertilisation sont présentés: bilan en éléments, évaluation des exportations, objectifs de rendement. Les amendements basiques et organiques sont abordés afin de mettre en relation leur utilisation avec la maîtrise de la flore et du bon état du peuplement végétal.

Prévoir une situation pluridisciplinaire sur le thème de la gestion des engrais de ferme.

Pour les interventions physiques (hersage, fertilisation, broyage et/ou fauche des refus,...), il s'agit de déterminer la date et les modalités d'intervention pratiques.

Proposer des améliorations de la conduite en lien avec les diagnostics posés en objectif 2.1.

### **Objectif 2.3 - Décider du mode de valorisation d'une prairie**

Mots clés : Valeur alimentaire, critères de qualité, besoins, valorisation des surfaces, pâturage, fauche, récolte, conservation.

A partir d'études de cas concrets, montrer comment sont gérées les surfaces destinées aux chevaux : surfaces nécessaires pour satisfaire les besoins des animaux, organisation et conduite du pâturage en relation avec le comportement du cheval, répartition fauche / pâture. Cet objectif s'appuie largement sur les acquis de la classe de seconde (objectif 2 de l'EP3 et activités pluridisciplinaires de la classe de seconde professionnelle).

### **Objectif 3 - Analyser les résultats technico-économiques et les impacts des activités**

Cet objectif est traité à l'aide de cas concrets et en pluridisciplinarité avec les SESG.

#### **Objectif 3.1 - Analyser les résultats technico économiques**

Mots clés : Coût de production et d'exploitation de l'équidé, marge brute des ateliers, valorisation.

Proposer des outils à l'élève pour recueillir les données nécessaires à l'élaboration d'une marge brute. Il s'agit de valider l'efficacité économique des choix techniques effectués. Comparer les résultats obtenus dans différents modes de conduite afin de permettre à l'élève d'analyser les résultats.

#### **Objectif 3.2 - Estimer les impacts sociaux et environnementaux**

Mots clés : Organisation du travail, développement durable.

Montrer les conséquences des choix techniques sur l'organisation du travail et la main d'oeuvre disponible. Montrer les conséquences des choix techniques sur l'environnement et l'utilisation possible de l'équidé dans l'entretien de l'espace. Le développement durable est abordé dans ses trois dimensions. Il est possible de présenter également le rôle des équidés en tant que médiateur social.

#### **Objectif 3.3 - Apprécier le niveau de respect des différentes composantes du bien-être animal**

Mots clés : Bien être animal, bien traitance.

Bien que l'on ne dispose pas encore d'indicateurs précis, apprécier dans quelle mesure la gestion de la cavalerie prend en compte les différentes composantes du bien-être animal. Insister sur les dangers de l'anthropomorphisme. Faire le lien entre bien être animal et impératifs économiques.

## **Activités pluridisciplinaires**

### **28 heures élèves**

Horaire imparti à la Zootechnie-hippologie : 28h, horaire imparti à l'Agronomie: 14h et horaire imparti aux SESG: 14h

7 heures : Agronomie (7h) / Zootechnie (7h) :

- Lien entre besoins de fourrages et ressources prairiales et aboutir au bilan fourrager et au chargement UGB. Comportement du cheval à l'herbe (effets du pastoralisme)  
Mise en évidence de l'intérêt des engrais de ferme
- Sensibiliser les apprenants à la ressource que constitue le fumier issu de l'activité hippique (richesse des déjections en lien avec la physiologie équine, volume de production, bilan minéral, surface nécessaire pour l'épandage, maintien de la fertilité agronomique,...).

14 heures : Économie (14h) / Zootechnie (14h)

- Résultats technico-économiques (obj.3): coût de production, coût de rationnement, marge commerciale (activité pension,...). La dimension du bien être est non quantifiable, mais doit être considérée. Comparaisons.

7 heures : Agronomie (7h) / Zootechnie (7h)

- Diagnostic de prairies, et technique d'amélioration

## Références documentaires ou bibliographiques pour ce module

### Hippologie Equitation.

- Encyclopédie du cheval (amiwa publishing)
- Guide juridique du cheval, G Chaumanet (Maloine)
- Soins aux chevaux, Sylvie GUIGAN (Maloine)
- Les principales tares du cheval (C.E.R.E.O.P.A)
- Les particularités du cheval (C.E.R.E.O.P.A)
- Alimentation du cheval, Professeur Wolter (France Agricole)
- L'alimentation du cheval (Vigot)
- Nutrition et alimentation des animaux d'élevage ( Educagri) tome 2
- Amélioration génétique des animaux d'élevage ( Educagri)
- Les coliques digestives du cheval, Dr Pierre Cirier (Maloine)
- Reproduction des animaux d'élevage ( Educagri)
- Le cheval reproduction et élevage (Maloine)
- Manuel complet des soins aux chevaux ( Vigot)
- Équitation éthologique (Belin)
- Note aux entraîneurs (Cheval Français)
- Le grand livre des courses (Emmanuel Roussel)
- Equ'Idées (Haras Nationaux)
- Amélioration génétique du cheval de sport (C.E.R.E.P.A)
- les anomalies héréditaires chez le cheval (Haras Nationaux)
- Croissance et développement du poulain ( C.E.R.E.P.A)
- Le poulain, croissance et développement (Haras Nationaux)
- Prévention des blessures chez le cheval ( Vigot)
- Manuel vétérinaire pour propriétaires de chevaux (Vigot)

Comportement et posture (Haras Nationaux)

### Agronomie.

- Site des haras nationaux (fiches techniques pour l'objectif 2.2)
- Chevaux et prairies (France Agricole)
- Fonctionnement des systèmes d'alimentation à l'herbe pour différents types de chevaux (Institut de l'élevage)
- Utiliser et gérer l'herbe pour l'alimentation des chevaux (Institut du cheval)
- Le cheval en pâture (Maloine)