

Fiche de restitution du CCF TP BOVINS

Nom, prénom:

Classe: BTS PA 1	module: TP Bovins	Espèce supports: Bovine	Date:
Effectif du groupe: 15	Durée de la séance: 2h00	Enseignant:	
Capacités abordées dans le TP: Manipuler un bovin seul, Utiliser la balance pour déterminer un poids, Interpréter les poids		Activité de la séance de TP: Pesée-Suivi de croissance d'une génisse	
Justification de l'activité: <ul style="list-style-type: none"> - Evaluation de la capacité de l'étudiant à manipuler des bovins - Suivi de croissance des élèves du troupeau afin de corriger la ration, de déterminer les dates d'IA ... 			
Liens avec d'autres cours ou sources d'informations	<p>- cours (modules, chapitres) : croissance et développement (GMQ, PAT, courbe de croissance ...), conduite bovins lait et MIL bovins viande (GMQ, courbe de croissance), alimentation (ration type par âge)</p> <p>- TP précédents: contrôle de performances avec bovins croissance, pesée de lots de génisses</p>		
Préparation du TP	<p>documents, matériel et aménagement de l'espace de travail :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bloc note + crayon - Bâton - Balance 	<p>animaux et stade physiologie: Génisses (période après sevrage)</p> <p>bâtiment, case: Stabulation principale, coral</p>	
sécurité	<p>pour le manipulateur (EPI, attitude, aménagements spécifiques):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Toujours prendre un bâton lorsque l'on rentre dans une case avec des animaux. - Rester vigilant afin d'anticiper les réactions de l'animal - Garder son calme, si l'animal sent que le manipulateur est nerveux, il le sera aussi. 	<p>pour l'animal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mettre un peu de paille à l'entrée de la balance pour éviter que l'animal glisse en y entrant. 	
Éléments de bien être animal à prendre en compte	Lors de cette opération, il ne faut en aucun cas qu'il n'y ai d'objet blessant pour l'animal (ni dans le couloir de contention + ni dans la balance)		

Commentaire [w1]: Les capacités peuvent être renseignées par l'enseignant car les étudiants ne savent pas spécialement les définir à moins de leur expliquer qu'elles doivent être formulées en commençant par "Etre capable de..."

Commentaire [w2]: Rubrique évolutive qui peut être complétée tout au long de la formation

Commentaire [w3]: Cette partie est souvent succincte, les éléments d'information liés au comportement de l'animal et ses perceptions ne sont pas décrits.

<p>Descriptif de l'activité réalisée</p>	<p>- techniques présentées (rappel des points clés pour la réussite de l'activité, possibilité d'annexer des illustrations: schémas, photographies, films, documents professionnels...)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Commencer par installer son espace de travail - Vérifier que la balance est en position pesée (poignée vers le bas) et pas en position contention (poignée relevée vers le haut), et que les poids sont tous à zéro - Vérifier qu'elle n'est pas sale, puis la tarer à l'aide de la molette - Positionner la balance : fermer à l'avant, ouverte à l'arrière pour l'entrée de l'animal - Mettre un peu de paille pour éviter que l'animal glisse à l'entrée de la balance - Ouvrir la petite barrière à l'entrée du couloir de contention - Ensuite décrocher la barrière située à l'entrée du couloir afin de faciliter l'entrée de l'animal dans le couloir de contention par la suite - A l'aide d'un bâton trier l'animal voulu des autres génisses présente dans la case. - La faire longer la table d'alimentation tout en rapprochant la barrière décrocher auparavant de façon à faire un entonnoir. - Faire avancer la génisse dans le couloir de contention, puis par précaution, refermer la petite barrière derrière elle au cas où elle décide de faire marche arrière. - La faire entrer dans la balance, refermer la porte arrière - Peser la génisse en équilibrant les poids - Faire ressortir l'animal calmement en le faisant reculer. - Remettre l'ensemble du matériel dans l'état où il se trouvait avant son utilisation <i>Cf plans doc 1</i> 	
	<p>- autres pratiques (dans quels cadres, avec quels autres moyens...):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mesure du gabarit (Tour de Poitrine) des génisses à l'aide d'un barymètre. (<i>uniquement si l'on ne dispose pas d'une balance, car si cette mesure est moins contraignante que la pesée, elle est aussi moins fiable</i>) - Mesure de la hauteur au sacrum avec une toise (<i>indicateur de mise à la reproduction, même fiabilité que la mesure du TP</i>) - Suivi de l'état corporel (NEC), <i>(Objectifs TP, Hauteur au sacrum et NEC Cf doc 2)</i> 	
<p>Enregistrements</p>	<p>- sur quels outils (faire ressortir l'aspect réglementaire, obligation, conditionnalité):</p> <p><i>La pesée en élevage laitier n'est en aucun cas obligatoire, il n'y a donc pas de réglementation particulière. Toutefois pour un meilleur suivi des croissances il est possible de réaliser un tableur Excel (qui prend en compte la date de naissance, le poids de naissance, les dates des pesées successives et les poids pour faciliter le calcul des GMQ) Cf doc 3.</i></p> <p><i>En élevage allaitant, la pesée par bovins croissance est obligatoire pour pouvoir être inscrit au Herd Book de sa race.</i></p>	<p>- suite à donner et compte rendu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comparaison du poids de la génisse aux objectifs PAT - Calcul du GMQ - Calcul de la date d'IA possible ----- - Soit la génisse est en état, l'objectif est atteint - Soit elle révèle un manque de croissance, on augmente les apports alimentaires - Soit elle révèle une croissance trop élevée et on ralentie la croissance en ajustant les quantités distribuées. <p><i>(cependant, aucune décision ne doit être prise sans avoir regardée si un évènement sanitaire était venu perturber la croissance de l'animal)</i></p>
<p>Analyse de l'activité et autoévaluation</p>	<p>éléments acquis et maîtrisés:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manipuler un animal seul afin de l'isoler - Utiliser la balance afin de peser une génisse 	<p>difficultés rencontrées:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mettre en pratique les notions théoriques étudiées en cours (calcul de la date d'IA). Interprétation des résultats hésitante avec un manque de conviction. <p>pistes pour progresser:</p> <p>Avoir plus d'assurance pour pouvoir donner du conseil à partir de ses données</p>

Commentaire [w4]: Insister sur un descriptif très détaillé (comme ici). C'est ce niveau de détail qui permet à l'étudiant de se remémorer le déroulement de l'activité et d'être plus à l'aise lors d'une mise en situation d'évaluation sur cette thématique dans ces conditions.

Commentaire [w5]: Des documents d'illustration ou de compléments à l'activité peuvent être annexés à la fiche. Ces documents peuvent être distribués par l'enseignant ou recherchés à l'initiative de l'étudiant (c'est le cas ici).

Commentaire [w6]: Rubriques à compléter (ou non par l'enseignant) en fonction des capacités visées par le TP.

Commentaire [w7]: Rubriques importantes pour atteindre la capacité "analyser ses pratiques". Cette rubrique aide les étudiants pour ensuite réaliser leurs fiches SPSV dans le cadre de l'E7.2.

GAP Zootechnie

