

Évaluation par capacité

Session Institutionnelle de Lancement de la
rénovation du BTSA Aquaculture

Marie-Angéline MAGNE

Paris, Le 16 et 17 septembre 2013

Compétences et SPS

- Les **compétences-clés** d'un professionnel **confirmé** se révèlent dans **les situations professionnelles significatives** du métier

Ex: Technicien supérieur en aqua

Propose des SP et des techniques adaptés

Conduit les processus de production

Assure le suivi technique et technico-économique des SP de l'écloserie à la commercialisation

Organise et répartit le travail en sécurité

Met en œuvre et coordonne des projets de développement aquacole dans l'entreprise ou sur un territoire

Ex: Responsable d'exploitation aquacole

Choisit un système d'exploitation et ses adaptations

Assure la surveillance, les soins et interventions des animaux

Interprète les données comptables et technico-économiques

Planifie le travail, organise et suit des chantiers

S'implique dans les organisations professionnelles et structures socio-économiques

Qu'est-ce qu'une compétence dans le référentiel professionnel ?

- Une **compétence** est une **capacité reconnue et validée** à :
 - **mobiliser et combiner des ressources** (savoirs, savoir-faire, comportements)
 - **pour répondre de façon pertinente à une situation professionnelle normale ou dégradée.**

(Définition retenue par le ministère de l'agriculture; source : glossaire écriture des référentiels des diplômes professionnels)

- Donc « un apprenant ayant acquis les capacités visées d'un diplôme deviendra un professionnel compétent avec de l'expérience »

(livret examinateur Bac pro épreuve p4)

Peut-on évaluer des compétences en formation ?

- **Les apprenants sont en cours de formation :**
 - On ne peut attendre d'eux une maîtrise complète de la compétence
 - **il est difficile de proposer, en milieu scolaire, une mise en situation professionnelle pertinente pour révéler une compétence** : niveau de complexité, durée de l'évaluation
- **Il est difficile de « figer » une compétence** sur un document, une grille d'évaluation et de la formuler simplement.

➔ **Evaluation des capacités en lien avec la compétence**

Qu'est-ce qu'une capacité dans les référentiels ?

- Une **capacité** représente le **potentiel** d'un individu en termes de **combinaison appropriée** de connaissances, savoir-faire et comportements pour résoudre un problème donné ou réaliser une tâche, au sein d'une **situation limitée** plus ou moins artificielle et relativement complexe.

Définition retenue par le ministère de l'agriculture

➔ L'ensemble des **capacités évaluées** sont des **précurseurs des compétences.**

Conséquence pour l'évaluation en CCF

- **Evaluer dans une situation proche des situations professionnelles :**
 - Situation habituelle, courante et contextualisée
 - Différente de celles vues au cours de la formation
- **Evaluer la combinaison adéquate de connaissances, de gestes, de comportements et la réussite de l'action**
 - Ne pas se contenter du niveau de performance
 - Prendre en compte les raisonnements, les informations prélevées, les choix...

A privilégier et à éviter

À PRIVILÉGIER

- **Partir d'une situation** (définie avant les connaissances, savoir-faire ...)
- **Une évaluation globale**, intégrative et pas uniquement parcellisée
- Privilégier les questions du type de celles que se poserait un professionnel
- A l'oral, les questions exploratrices peuvent et doivent souvent être posées pour aider l'élève à pousser son raisonnement s'il ne le fait pas spontanément.

À ÉVITER

- Éviter les sujets comportant des questions de connaissance. Évaluer les connaissances à partir du raisonnement technique du candidat.
- Éviter les sujets avec trop de dépendance entre les questions.
- Éviter de guider totalement les élèves en posant trop de questions intermédiaires. Au-delà des connaissances, on cherche aussi à évaluer la façon dont les élèves arrivent à mobiliser et combiner leurs connaissances, savoir faire...

Trois modalités pour mettre à jour des capacités

- **1. En situation réelle** : demander au candidat de faire quelque chose et le regarder faire ; le candidat prend une situation en main, il agit sur celle-ci, pratique une tâche et le plus souvent explicite ses gestes, voire répond à des questions ;
- **2. En situation simulée** : demander au candidat ce qu'il ferait si... ; une situation (un « cas ») est décrite avec des supports et des documents (réels ou non), le candidat doit en faire quelque chose (à l'écrit ou à l'oral), décrire, diagnostiquer, planifier, réaliser tout ou partie des tâches à mettre en place dans cette situation
- **3. A partir de situations passées** : demander au candidat ce qu'il a fait dans une ou plusieurs situations ; le candidat soit décrit et raconte son activité passée ou présente un dossier qu'il a élaboré à partir d'une situation d'exploitation support, dans les deux cas il doit répondre à des questions et argumenter sur la façon dont il a abordé ces situations.

Et les connaissances ?

- Ce sont les **savoirs acquis** par un individu.
- **Les connaissances sont mobilisées dans les capacités et les compétences**
- L'évaluation des connaissances n'est pas une fin en soi.
- **Les connaissances constituent un moyen au service de la résolution de problèmes en situation.**
 - On peut guider la démarche de raisonnement en posant des questions intermédiaires de connaissances
 - Mais la mobilisation de ces connaissances doit être faite à un moment donnée dans une visée professionnelle

Les ressources disponibles

Notes de service

Identifier les capacités à évaluer

Fiches de compétences

Identifier la ou les compétences liées (finalités, ressources mobilisées par le professionnel ...)

Référentiel professionnel

Identifier la ou les situations professionnelles significatives de ces compétences et donc incluant les capacités visées

Supports de formation, exploitation du lycée

Elaborer la situation d'évaluation : ressemblance avec la ou les SPS identifiées, visant les mêmes finalités

Elaborer la grille d'évaluation (critères et indicateurs) et les consignes à partir des capacités visées

Sources

Tourmen, C.(2013, soumis). Note de synthèse sur l'évaluation des compétences. *Revue Française de Pédagogie*.

Rey, O.(2012). Le défi de l'évaluation des compétences. *Dossier d'actualité veille et analyses de l'Ifé*, 76

MAAF (2010) Ecriture des référentiels de diplômes professionnels: les définitions et les concepts sur lesquels on s'accorde

Eduter (2010) Document complémentaire au référentiel du Bac pro Conduite et gestion de l'exploitation agricole